PROGRAMACION CIENTIFICA 2010-2012 (Bienales)
Informe Final y Resultados del proyecto

:

- Código de Proyecto: 200 200 902 00526
- Director: Dra. I. Viviana Vega
- Facultad: Ciencias Sociales
- Título: Representaciones de los adolescentes sobre la escuela media y sobre el trabajo
- Cta.: 195 3735 02/8
- Disciplina: Educación y Trabajo Ciencias Sociales

A) Abstract de los logros del proyecto: (máximo 300 palabras-para difusión)

A partir de una encuesta administrada a 395 jóvenes (Capital Federal y Cono Urbano Bonaerense) del último año de la escuela secundaria, de un cuestionario autoadministrado, de la elaboración grupal de Afiches-Collages y de entrevistas en profundidad se indagó en sus representaciones respecto de la escuela media; del mundo del trabajo y de la relación entre ambos.
Para los jóvenes la escuela media es básicamente un lugar familiar, cómodo, "de afectos", de amistades, "de refugio" frente al afuera. Ese sería el núcleo de la representación con perspectivas diversas (elementos periféricos de la representación) vinculados a la noción de etapas vitales, al conocimiento, a la necesitar de esforzarse, y a posturas críticas que reeditan las halladas por afuera de la escuela.
Respecto del mundo del trabajo el núcleo de la representación en los estudiantes pareciera ser un lugar difícil, incómodo que conlleva a mucho esfuerzo, con reglas propias, desconocido, hostil y temido, un lugar de "maltrato", de competencia despiadada y de necesidad de adaptación a diversidad de circunstancias adversas.
Entre los elementos periféricos de esta representación figuran el trabajo como medio para supervivir y como forma de crecimiento y aprendizaje personal.
En cuanto a la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo la representación se vincula a que son dos momentos diferentes, sin relación alguna. Y entre los elementos periféricos puede hallarse cierto sesgo vinculado al azar, a la suerte, al afuera en el sentido de no depender de uno mismo, a lo imprevisible. Sin embargo también se observa una perspectiva periférica vinculada al crecimiento.
Por otro lado existe cierta diferencia de percepción de la escuela, del mundo del trabajo y de la relación entre ellos entre los que trabajan y los que no lo hicieron o hacen. Los primeros valoran más el aporte de la escuela en su relación con el mundo del trabajo a diferencia de los que no trabajan para quienes la relación se reduce a un simple slogan " te aporta para el futuro".

B) Desarrollo del proyecto:

1. Objetivos y aspectos metodológicos

Este proyecto de investigación pudo cumplimentar los objetivos propuestos.
Es decir:
1. Describir las representaciones de los adolescentes sobre el mundo del trabajo
2. Comprender las representaciones de los adolescentes sobre la escuela media
3. Analizar las representaciones sobre la relación existente entre la escuela media y el mundo del trabajo
4. Comparar las diferentes representaciones sociales entre los grupos de estudiantes que trabajan y los que no lo hacen.

En esta segunda parte fueron desagregados los datos de la **encuesta** administrada a 395 adolescentes estudiantes entre los que trabajaban y los que no, tal como fuera informado en el lnforme de Avance de noviembre del pasado año pudiéndose comparar ambas submuestras (Ver en *Anexo* Protocolo de Encuesta).
Asimismo fueron administrados:
-Cuestionarios autoadministrados (instrumento semiabierto proyectivo de corte cualitativo) (Ver en *Anexo* Protocolo de Cuestionarios). y
-Elaboración de Afiches-Collage de manera grupal (Ver en *Anexo* Protocolo de Afiche-.collage).
-Entrevistas en profundidad (Ver en *Anexo* Protocolo de Entrevistas).
Así pues se amplió lo previsto en le proyecto inicial a efectos de enriquecer el relevamiento de sentidos pretendido agregando los dos instrumentos planteados en primer término:
-Los **Cuestionarios Autoadministrados** en los que se solicitaba vincularan la escuela media, el mundo del trabajo y la relación entre ambos con un animal, con una planta y con un objeto y que justificaran la respuesta
-La **elaboración de un Afiche-Collage** realizado grupalmente donde pudieran plasmar a través de diferentes materiales (recortes de diarios y revistas, papel afiche, pinturas etc.) la escuela media, el mundo del trabajo y la relación entre ambos.
Corresponde señalar que a partir del producto obtenido en estas dos técnicas administradas se elaboró y el guión de las entrevista en profundidad.
Cabe consignar que el abordaje cualitativo de esta segunda parte de la investigación estuvo regido por dos principios: el *muestreo teórico* y la *saturación empírica*.
En referencia al primero nos interesó la relevancia de los casos más que la cantidad, aunque es preciso destacar que fueron administrados 45 protocolos del Cuestionario Autoadministrado, dos Afiches-Collages de cinco estudiantes en cada subgrupo y cuatro entrevistas en profundidad donde estuvieron representados el género, la experiencia laboral y la militancia política.
Respecto de la *saturación empírica* conviene señalar que habiéndose repetido los sentidos relevados no fue completado un número predeterminado de casos. Sin embargo, a la hora de indagar en las representaciones en su núcleo central y en sus elementos periféricos fue necesario realizar cierto conteo de frecuencias.

2.Los resultados de la encuesta

Experiencia Laboral

El 46,8% del total de los alumnos trabajó alguna vez, mientras que el 53,2% no lo hizo.

Edad según Experiencia Laboral

El 44,6% de los alumnos que trabajaron alguna vez tienen entre 15 a 20 años, mientras que el 61,1% tienen o son mayores de 21 años.

Aproximadamente el 50 % de los alumnos que se encuentran cursando la escuela secundaria trabajan o han trabajado en algún momento de sus vidas, lo que indicaría que los jóvenes están ingresando al mercado laboral a edades más tempranas y que por lo tanto, la escuela no estaría cumpliendo completamente la retención de esa masa de trabajadores jóvenes ingresantes al mercado, antes de lo previsto. Sobre todo esto es así teniendo en cuenta que los alumnos que trabajaron alguna vez tienen entre 15 y 20 años de edad.

Experiencia Laboral según Género

El 39,9% de las mujeres y el 53,7% de los varones trabajaron alguna vez.

Se observa una inserción laboral temprana levemente superior, (13,8 %,) de los alumnos varones con respecto a las mujeres.

Lugar de Residencia según Experiencia Laboral

De **los que trabajaron** alguna vez, el 44,3% residen en la Capital Federal (C.A.B.A), mientras que el 54,6% reside en Provincia de Buenos Aires.

De **los que no trabajaron** alguna vez, el 55,2% residen en (C.A.B.A), mientras que el 44,3% residen en la Provincia de Buenos Aires. (10,9 %).

En términos comparativos, teniendo como variable independiente la situación laboral, se podría inferir que los alumnos que residen en la Provincia de Buenos Aires ingresan al mercado laboral, por diferentes motivos en mayor proporción que aquellos que residen en C.A.B.A. (diferencia 10,3%).

Experiencia Laboral según Delegados

El 27% de los que trabajaron fueron delegados, mientras que el 12,4% de los que no trabajaron fueron delegados.

El 73,0% de los que trabajaron no fueron delegados, mientras que el 85,2% de los que no trabajaron no fueron delegados.

De los alumnos que han trabajado el 27 % ha sido o es delegado de su curso, mientras que de los que no han trabajado sólo el 12,4 % ha ocupado ese rol. Esto permitiría tal vez plantear la hipótesis de que la inserción laboral de los jóvenes comporta cierta tendencia a un incremento en la participación de los alumnos en los centros de estudiantes de las escuelas secundarias. (14,6 % +)

Experiencia Laboral según Máximo Nivel de Estudios alcanzado por PADRE

Puede observarse que a mayor nivel de estudios alcanzado por el padre, menor es la proporción de los alumnos que NO han trabajado. (Nivel Universitario Completo).

A menor nivel de estudios alcanzado por el padre, mayor es la proporción de los alumnos que han trabajado. (Primaria Incompleta / Primaria Completa)

Con respecto a los alumnos cuyos padres poseen el nivel Secundario Incompleto o Terciario Incompleto, no se observan diferencias significativas entre los alumnos que han trabajado y los que nunca lo hicieron, pero sí se observa en esta franja los niveles más altos de inserción laboral de los jóvenes. Algo similar sucede con las madres y otros familiares.

Cantidad de horas de Trabajo

De los que sì trabajan actualmente, el 34,9% trabaja hasta cuatro horas; el 39,8% entre 4 y 8 horas y el 19,3% más de ocho horas lo que daría cuenta de cierto tipo de trabajo precario.

Fracaso escolar

Los que trabajaron o trabajan (44%) tienden a tener mayor nivel de repetición (fracaso escolar) que los que no trabajan (19,5%).
La tercera parte de los que trabajaron (31,3%) repitieron dos veces y se diferencian significativamente con los que no trabajaron (17,1%).
Motivos de repitencia de año
No se encuentran diferencias significativas
Aporte de la escuela al mundo del trabajo
La representación que tienen de la escuela los que trabajan es diferente de los que no trabajan.
Para los primeros *la escuela les va a servir para conseguir trabajo*. Para los que **no trabajan** la escuela los va a *formar par el futuro*. Podría hipotetizarse una visión más realista en los que trabajan, a diferencia de los otros, que esbozan un argumento cercano al slogan.
Aporte de la escuela al mundo del trabajo y a futuros estudios
Entre los que trabajan existe mayor reconocimiento del aporte de la escuela tanto al mundo de trabajo como a la posibilidad de estudios futuros.
Continuación de estudios
En ambos casos no hay diferencias significativas: la mayorìa elige seguir estudiando. Ahora bien existe una tendencia a tener que estudiar y trabajar entre los que trabajan que no se observa entre los que no lo hacen
En síntesis se considera que:
1. Se observa cierta tendencia de que los que trabajan pertenecen a medios socio-familiares más bajos.
2 .De los estudiantes que trabajan, la mitad parecen tener condiciones de alto nivel de exigencia en términos de carga horaria.
3. Los índices de fracaso escolar (repitencia) son mayores en los estudiantes que trabajan
4.La población de estudiantes que trabaja valora más la escuela en relación con los que no lo hacen.
5. Existe mayor probabilidad que militen los que trabajan o hayan tenido alguna experiencia laboral.

3.Los resultados del cuestionario Autoadministrado

Caracterizaciones de la escuela media
La escuela es relacionada con una época de la vida tranquila, divertida y amorosa. Generalmente los animales que se usan para caracterizarla son los más familiares como los perros o los gatos. Se justifica esta elección dada la relación existente entre la escuela secundaria y los compañeros o amigos del curso. Muchas veces se la relaciona con el proceso de crecimiento y de construcción de uno mismo. Un libro en blanco, una planta pequeña a punto de crecer. También es vinculado con el conocimiento, el estudio y la luminosidad. En casi todas las respuestas encontramos un componente alto de familiaridad, como si fuera un mundo conocido y cómodo.
Dentro de las caracterizaciones que realizaron los estudiantes de la **escuela media** se construyeron las siguientes categorías:
-**Familiaridad/ Refugio frente al mundo exterior.** Se caracterizó a la escuela media con el espacio de diversión, amistad y familiaridad en donde los estudiantes construyeron sus vínculos más cercanos y muchos de lo que recordarán en su vida futura. También pudo observarse al sujeto como miembro de un colectivo. Los “otros” se encuentran muy presentes en estas caracterizaciones como iguales.

"Con un perro, porque son fieles y buenos (en general)"
"Con un jazmín, porque tiene el rico y agradable aroma de la juventud"
"Con un cubo de rubí, porque es difícil pero uno se divierte"
"Con un loro, porque dialogamos unos con otros."

Asimismo aparecieron muchas figuras relacionadas con la juventud y con la diversión. Se reconoce la escuela como un espacio "amigable" y tajantemente diferente de lo que luego va a ser caracterizado como el mundo del trabajo.

-Conocimiento/luminosidad/etapas. En este caso se constituye la idea de la escuela como aprendizaje y conocimiento.

"Con un delfín, porque cuando les enseñan, aprenden, son inteligentes"
"Con un mono, porque somos descendientes de ellos y fuimos evolucionando y con estudio mejoramos"

Se relaciona también como un camino con etapas, extenso y asociado con el crecimiento. En este punto pareciera construirse cierta relación con la vida adulta y con el mundo del trabajo en tanto se ve a la vida como un pasaje por etapas que preparan al sujeto para el paso siguiente. En este sentido, es importante mencionar que los alumnos indican a la Escuela Media como preparadora para el trabajo, aunque luego, en las caracterizaciones del trabajo esta aparece ausente. Además las caracterizaciones de una y otro son manifiestamente distintas.

"Libros, son la única forma en la cual uno tiene posibilidad de un futuro próspero"
"Con una mariposa, porque es cuando estamos aprendiendo a volar, a ser adultos."
"Con una caja de herramientas porque ahí se encuentran muchos utensilios que sirven para arreglar objetos."
"Con un contra piso, porque sin una buena base no se puede avanzar"

-Esfuerzo. Cuando los estudiantes relacionaron la escuela media con el esfuerzo, lo hicieron de diferentes maneras.

"Con una rosa, porque tiene espinas en el tallo y encima una flor al final"
"Con un rosal, porque con el tiempo y mucho cuidado y trabajo florece una flor muy bella. Así como un alumno al recibirse"

El esfuerzo es reconocido como necesario para llegar a una realización, a un crecimiento personal.

"Con una planta carnívora, porque siempre te devora, te provoca un gran gasto y además de conocimiento no te da nada".
"Con una serpiente, porque te arrastras para llegar a tu destino".

Sin embargo también otros la criticaron por ser muy demandante y no generar algo favorable.

-Postura crítica.

"Con un perezoso, porque en los últimos años la educación ha perdido mucha importancia tanto para la sociedad como para la política. Por lo cual han ido disminuyendo las exigencias y se han dado mayores facilidades."
"Con un gato, me desagrada, cada vez está peor"
"Con una margarita, es débil y cada vez menos exigente"

Las caracterizaciones que se relacionan con una crítica hacia la escuela media indican que alguna vez esta fue mejor y que se fue deteriorando.

Representaciones sobre la Escuela Media	
Conocimiento / luminosidad / etapas	36%
Familiaridad / Refugio frente al mundo exterior	21%

Esfuerzo	15%
Postura crítica	13%
Otros	9%
No contesta	6%

Caracterizaciones del mundo trabajo

Lo más llamativo de las respuestas encontradas es la no asociación del trabajo con crecimiento, dignidad o construcción. Más bien es visto por la mayoría de los estudiantes como algo tortuoso al principio a lo que después uno se acostumbra, o bien como algo necesario para poder tener dinero para sobrevivir. Los animales asociados a este punto son los leones, los lobos, generalmente relacionados con el conflicto y la ferocidad. Las plantas que se asocian al trabajo son cactus o bien rosas con espinas. Las justificaciones de estas elecciones denotan un alto contenido de no sentirse preparado para salir a este mundo y verse empujados a hacerlo.

Como un proceso en el cual uno "sale" de un mundo y "entra" en otro mundo totalmente distinto, mucho más feroz e inseguro. Muchos lo relacionan con algo poco predecible en tanto el éxito en el mundo del trabajo es relacionado con la suerte y el azar, y con la capacidad de imponerse sobre otros. Sin embargo también existen quienes señalan que una vez que uno se acostumbra a este mundo no es tan difícil debido a que también trae réditos monetarios que significan poder vivir mejor. Por último, el mundo del trabajo también se encuentra relacionado con la diversidad en cuanto a que existen muchos tipos de trabajo y profesiones y oficios.

Algunos sentidos hallados fueron

-Competencia

"Con el león, es una parte de la vida que puede ser muy hostil y en la cual hay que demostrar la fuerza de los ideales de uno mismo e imponerse"

-Sustento/Supervivencia/lucha

El trabajo fue relacionado con una acción necesaria para sobrevivir.

-**Esfuerzo**

"Con una mula porque hay que hacer esfuerzo"

"Hormigas, trabajan sin descanso"

"Con unas mancuernas, porque usarlas cuesta mucho"

"Con un yunque porque gran parte del trabajo provoca una gran presión ya sea por cobrar un sueldo con el que debes vivir o por querer crecer y el yunque es algo pesado al igual que sentir esa presión"

-Adaptabilidad

"Salamandra, porque cuando tiene necesidad puede vivir en cualquier ambiente"

-Conflicto Capital-Trabajo

"Tigre-mula, por la relación entre el empleado-empleador"

"Cactus, muchas personas son echadas o han tenido problemas en su labor".

-Aprendizaje personal

También el trabajo fue relacionado con el aprendizaje y el desarrollo personal.

"Con un aloe, porque nos sirve para muchas cosas"

Representaciones sobre el Mundo del Trabajo	
Esfuerzo	38%
Sustento / Supervivencia	13%
Competencia	13%
Conflicto Capital Trabajo	11%

Aprendizaje personal	11%
Adaptabilidad	9%
Otros	4%
No contesta	2%

Caracterizaciones de la relación entre la escuela media y el trabajo

En cuanto a la relación entre el mundo del trabajo y la escuela media encontramos perspectivas diferentes.

En primer lugar una asociación compleja o también una relación de pasaje. Asimismo pudo observarse argumentos de vínculos coartados o desconocidos entre estas dos instancias: escuela y mundo del trabajo representados a través de: enredadera, barrera, túnel, cinta, escalera, pollito, injerto de plantas, cadena.

Relación en dos etapas

"Algún pájaro porque llega un momento de la vida donde todos tenemos que pasar a otra etapa e independizarnos."

Relación de crecimiento

"Naranjo, porque después de que crece empieza a dar sus frutos"

"Plastilina, porque después de que crecés podés ir dándole forma a tu vida."

Inexistencia de la relación en simultáneo

También es mencionada la imposibilidad de realizar las dos cosas, trabajar y estudiar al mismo tiempo (cama, cansancio).

Inexistencia de la relación en prospectiva.

"Con ninguno, porque no hay ninguna relación ya que la escuela no te enseña nada para lo que es el mundo del trabajo en realidad"

"La relacionaría con un elefante porque son dos mundos diferentes, ya que la escuela te da las posibilidades para acceder a un mejor estilo de vida. Pero el ámbito del trabajo es totalmente diferente."

"Con un cactus, porque no hay relación entre estos ya que el nivel que provee la escuela es muy bajo y no es suficiente para poder trabajar."

Estas argumentaciones podrían relacionarse con cierta postura crítica. En tanto algunos indican que esta relación no se da porque la escuela brinda una preparación precaria o insuficiente, otros justifican sosteniendo que el mundo del trabajo tiene su propia dinámica.

Relación azarosa

"Una ruleta, uno nunca sabe cuál es su destino, así como nunca sabe en qué número caerá la ruleta"

De todas estas consideraciones podríamos concluir que los estudiantes añoran la posibilidad de que el pasaje de la escuela al mundo del trabajo sea fluido, sin sobresaltos. Sin embargo reconocen que no es así e identifican la escuela como un mundo reconfortante, como un refugio del exterior al tiempo que visualizan el trabajo como un espacio radicalmente diferente al que temen, alejado de al escuela y asociado a la vida real, al esfuerzo, la competencia y la explotación. Más aún, podría hipotetizarse que sienten que no están preparados para el pasaje al mundo del trabajo y que "la salida es prematura".

En tal sentido podría plantearse que es el momento de la confrontación con el mercado de trabajo que se le reconocen sus competencias, se definen sus posibilidades de acceder a un empleo, se confirma su identidad profesional o por el juicio del otro (Perez, 2008).

Queda claro que puede conjeturarse un abandono de la concepción de trabajo como actividad productiva, con invisibilización de la relación entre trabajo y

derechos sociales como así también, de la percepción de la posibilidad de acciones colectivas y lazos sociales extensos en la vida adulta.

Representaciones sobre la relación Escuela Media – y Mundo del Trabajo	
Son dos etapas	29%
Inexistencia de una relación	27%
Existe una relación	18%
Relación de crecimiento	18%
Relación azarosa	18%
Otros	2%
No contesta	7%

4. Los resultados de Actividad grupal de Afiche- Grupal en Escuela Media

A modo de ejercicio se les solicitó a un curso de alumnos de la escuela Fader que diseñen en grupos de cinco personas un afiche-collage donde expresen por medio de imágenes, recortes, frases y palabras sueltas, el significado que tiene la Escuela Media y el mundo de trabajo hoy para ellos.
Las preguntas específicas fueron definidas como:
-¿Para qué asisten a la escuela media?
-¿Por qué es importante venir?
-¿Qué aporta la escuela?
-¿Qué pasa con el mundo del trabajo?
Una vez finalizado el trabajo se expusieron los afiches y se debatió acerca de ellos de manera grupal.
Los sentidos atribuidos a la escuela fueron:
-Ámbito de socialización y aprendizaje para la vida social (se incluyen imágenes de amigos, compañeros). Este punto se relaciona directamente con la construcción de la escuela media que realizaron los estudiantes en el cuestionario semi-abierto.
-Proseguir estudios superiores
-Conseguir trabajo para sobrevivir y superarse para mejorar la calidad de vida (relación con encuesta y cuestionario).
-Concepciones de tipo credencialista
-Con gratificación diferida en el tiempo. En la mayoría de los trabajos presentados, prevalecen las expectativas puestas en el futuro y a mediano plazo, sosteniendo una concepción más bien de tipo instrumentalista. En un solo caso aparece una gratificación inmediata, relacionada con las oportunidades que la escuela le aporta para socializarse con sus pares.
-No aparecen apreciaciones relativas al valor intrínseco del conocimiento académico ni alusiones a padres o al mandato familiar.
Los sentidos atribuidos al trabajo fueron:
-Avisos clasificados con fondo oscuro o negro.
-Temor al desempleo (incluyen un artículo periodístico sobre el tema.
-Lo incierto. Desorientación vocacional (Varios signos de pregunta, un sujeto pensando).
- Proyección al futuro (un almanaque).
- Fotos de artesanías (La especialidad de su formación, a lo que se dedican actualmente, y a lo que aspiran dedicarse algunos de ellos)

Todas estas imágenes pueden ser relacionadas con aquello señalado por el grupo de estudiantes que contestó el cuestionario autoadministrado en los siguientes puntos:
-La escuela media es vista como un lugar de refugio y socialización. No es destacado el valor de esta en tanto conocimiento sino que más bien es vista como una etapa necesaria de crecimiento.
-El trabajo como un lugar desconocido e inseguro. Como un mundo totalmente desconectado con la vida diaria de los estudiantes por lo que resulta extremadamente temido.

5. Los resultados de las entrevistas en profundidad

En general los cuatro entrevistados a excepción de una tienen experiencia en trabajos informales y esporádicos (venta de artesanías) o familiares (pertenecen tres, a escuelas públicas y uno, a escuela de gestión privada)
-Se observa al igual que en los otros instrumentos administrados la escuela como un lugar protegido, de contención, de permiso, de relaciones "amistosas" aun las asimétricas, de esparcimiento, al tiempo que el trabajo es visualizado como espacio de reglas rígidas, de intolerancia, de incomprensión, de expulsión, de esfuerzo.
-Los aspectos positivos de la escuela más reconocidos son los amigos, las anécdotas, el reconocimiento de los aspectos positivos de la persona " a *pesar de que te puedan señalar todo lo que no está del todo bien";* el aprendizaje referido a " actividades de taller" (escuela con orientación en Artesanía) y en un caso de los cuatro se hace mención expresa a que " *el aprendizaje te abre la cabeza… es poder ver el mundo de otra manera".*
- Respecto de los aspectos negativos de la escuela se observa dificultades para reconocerlos. Sólo se hace mención a "alguna arbitrariedad de algún profesor" sobre todo en las prácticas evaluativas.
-En relación con el aspecto positivo, el mundo del trabajo es visualizado con temor, *"como un mal necesario",* como *"un medio, como una herramienta*" para tener una buena vida y ser independiente. Sólo en un caso se lo relacionó con una actividad productiva, como independiente de lo económico y en otro con la posibilidad de algo placentero para uno y para los demás.
-Vinculado a los aspectos negativos del mundo del trabajo aparecen las perspectivas de que el trabajo quita tiempo para el placer, para compartir con los afectos, " *te esclaviza", " te cosifica"* (no toman en cuenta tus opiniones).
-En orden a la relación entre escuela y trabajo, la escuela es considerada como una preparación para el mundo del trabajo, como una herramienta para acceder a él. Sin embargo su misión parece que no logra cumplirse puesto que el mundo del trabajo es visualizado como lejano, como oscuro, difícil y complejo.
-En cuanto a las figuras elegidas para representar la relación entre escuela y trabajo, todos optan por la escalera, para el ascenso, la gradualidad aunque las metáforas de auto como medio de transporte hacia el mundo del trabajo también está presente aunque "dudan" por la rapidez que supone.
Asimismo también representan la relación entre escuela y trabajo con una "enredadera" por lo "enredado" y complejo del vínculo entre ambos; aunque otra acepción que se observa es la de la enredadera en el sentido de que en el trabajo hay que *trepar y treparse*.

-Finalmente el tema de la militancia que también fue explorado en estas entrevistas, para completar la primera parte de este proyecto de investigación (Informe de Avance) arrojó que la militancia es asociada a
-algo positivo
-no “callarse la boca”
-liderazgo, a conducir
    -a tener carácter de líder
    -a sentirse capaz de serlo
    -a que te guste mandar
-hacer algo por los demás que no saben o no pueden defenderse
Significativamente y en correspondencia con lo indagado en la encuesta administrada no aparecieron en los entrevistados perspectivas negativas de la práctica de la militancia.

6. Conclusiones

La innovación, la tecnología y la evolución de los mercados han transformado el mundo del trabajo en un entorno que cambia a un ritmo acelerado. A ello hay que sumarte los años de políticas neoliberales que devastaron la oferta de trabajo.
Esto lleva a que muchos jóvenes tengan dificultades para encontrar empleo debido al desajuste entre su educación y las necesidades del mercado de trabajo.
En ese marco se entienden las representaciones construidas por los jóvenes respecto de la escuela media; el mundo del trabajo y la relación entre ambos. Así por un lado nos encontramos con una escuela que intenta “retener”; “incluir”, a instancias muchas veces de la calidad de la propuesta educativa. Una escuela por otro lado organizada en otro tiempo y para otros sujetos, una escuela en definitiva desajustada de la realidad.
Para los jóvenes la escuela media es básicamente un lugar familiar, cómodo, “de afectos”, de amistades, “de refugio” frente al afuera. Ese sería el núcleo de la representación con perspectivas diversas (elementos periféricos de la representación) vinculados a la noción de etapas vitales, al conocimiento, a la necesitar de esforzarse, y a posturas críticas que reeditan las halladas por afuera de la escuela.
Respecto del mundo del trabajo el núcleo de la representación en los estudiantes pareciera ser un lugar difícil, incómodo, que conlleva a mucho esfuerzo, con reglas propias, desconocido, hostil y temido, un lugar de “maltrato”, de competencia despiadada y de necesidad de adaptación a diversidad de circunstancias adversas.
Entre los elementos periféricos de esta representación figuran el trabajo como medio para supervivir y como forma de crecimiento y aprendizaje personal.
En cuanto a la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo la representación se vincula a que son dos momentos diferentes, sin relación alguna. Y entre los elementos periféricos puede hallarse cierto sesgo vinculado al azar, a la suerte, al afuera en el sentido de no depender de uno mismo, a lo imprevisible. Sin embargo también se observa una perspectiva periférica vinculada al crecimiento.
Por otro lado existe cierta diferencia de percepción de la escuela, del mundo del trabajo y de la relación entre ellos entre los que trabajan y los que no lo hicieron o hacen. Los primeros valoran más el aporte de la escuela en su

relación con el mundo del trabajo a diferencia de los que no trabajan para quienes la relación se reduce a un simple slogan “ te aporta para el futuro”.
De allí que es necesario dotar a la creciente fuerza de trabajo juvenil con las competencias profesionales que requieren los empleos del futuro, pero también actualizar las competencias de la fuerza de trabajo existente para que pueda adaptarse a un mundo en continua transformación. En este sentido puede plantearse que el aprendizaje es una manera eficaz de preparar a los jóvenes para el mercado de trabajo.
Vinculado a todas estas consideraciones puede plantearse que los programas de pasantías también desempeñan una función en la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo ya que revitalizan la relación escuela mundo del trabajo.
En la actualidad existe diversidad de políticas y por supuesto, de escasez de los recursos, es por ello que se torna necesaria la *coordinación* entre los ministerios, el sector privado, los sindicatos y la sociedad civil a fin de asegurar que se logre una máxima repercusión. Para conseguirlo, los objetivos en materia de empleo juvenil deben integrarse en el corazón de los planes de desarrollo nacional, y se ha de establecer un organismo gubernamental encargado de la formulación y la promoción de soluciones técnicas y de velar por la coherencia de los programas y proyectos ejecutados.
La supervisión y la evaluación de los resultados también son fundamentales para lograr una máxima repercusión, ya que proporcionan la información necesaria para mejorar la concepción de las políticas y los programas en el futuro
En este contexto el *diálogo social* también constituye un foro en el que los diversos intereses contrapuestos pueden ponerse en la balanza para llegar a soluciones que redunden en beneficio del interés general nacional. Este diálogo concita apoyos a las políticas propuestas y reduce las posibilidades de que en el futuro surjan oposiciones y conflictos que ulteriormente podrían restar eficacia a esas políticas El diálogo social sobre el empleo juvenil puede revestir la forma de negociaciones, en particular negociaciones colectivas, de consultas o de simples intercambios de información entre representantes de los gobiernos, los jóvenes, los empleadores, los trabajadores u otros interlocutores en torno a cuestiones de interés común. A continuación se señalan dos aspectos importantes del diálogo social y el empleo juvenil.
En primer lugar, se plantea la cuestión del derecho de los jóvenes a expresar sus opiniones sobre las políticas que afectan a sus intereses, y a que se tengan en cuenta esas opiniones durante la formulación y la aplicación de dichas políticas. Se trata, ante todo, de un principio democrático.
En segundo lugar, la participación de los jóvenes favorece la adopción de mejores políticas, ya que ayuda a que los responsables de su formulación tengan un conocimiento más preciso de los problemas que es necesario abordar gracias a la información aportada por los interlocutores sociales. Así, pueden basarse en el conocimiento, la experiencia directa y las ideas creativas de los interlocutores sociales a la hora de concebir las políticas e intervenciones más idóneas en función de las necesidades concretas.
Por consiguiente, es importante que los jóvenes directamente afectados por las políticas de empleo juvenil puedan opinar sobre su concepción y aplicación. Deberían establecerse mecanismos que les permitieran expresar sus preocupaciones, necesidades y aspiraciones, bien por sí mismos, bien por intermedio de sus representantes directos.

En la actualidad, las organizaciones de jóvenes están rara vez representadas en los debates sobre políticas que afectan a su vida, en parte porque en muchos países los jóvenes no están suficientemente organizados. (OIT,2012).

Para finalizar unas últimas reflexiones sobre el lugar de la política en los jóvenes ya que fue explicitado cierto atisbo de acercamiento de los adolescentes a ella, máxime ahora con la posibilidad de voto optativo a los 16 años a partir de la Ley recientemente sancionada. En este marco coincidimos con Batallán et al (2009) en que la reflexión académica contemporánea entiende lo político como el campo de construcción de la vida en común (la comunidad y su regulación),y desde allí que sea posible interrogarse por qué la escuela como «ámbito de la vida en común» de esos sujetos, no puede ser pensada en su construcción y regulación con la participación progresiva de éstos últimos. También se hace necesario recalcar que ensayar el horizonte teórico que abren estas preguntas no implica en ningún sentido negar la necesidad de la protección adulta responsable que tienen las nuevas generaciones.

Recuperar la concepción de la escuela como espacio público, supone el doble desafío de conceptualizarla como espacio político, retomando el sentido productivo del poder eclipsado por la acepción de control y dominación intrínsecas a la modernidad, la que a su vez ameritaba la protección de la infancia hasta su «mayoría de edad».

Bibliografía

Batallán, G. Campanini, S. et al (2009) “Inclusión y participación juvenil “ en Revista Ultima Década Vol. 17 Nª 30 Santiago, Julio

Bourdieu, P.(2000): “La ‘juventud’ es sólo una palabra” En: *Cuestiones de sociología*. Madrid: Istmo.

Manzano, V (2011)” Cultura política y movimiento estudiantil secundario en la Argentina de la segunda mitad del siglo XX” Revista Propuesta Educativa Nª 35 Año 20 Junio 2011 41-52 FLACSO Argentina

Núñez P. F. (2008*)* “La redefinición del vínculo juventud-política en la Argentina: un estudio a partir de las representaciones y prácticas políticas juveniles en la escuela secundaria y media”. En Revista Latinoamericana Ciencia , Sociedad, Niñez y Juventud. 6(1)

OIT. Cinterfor (2012)Novedades: jóvenes, formación y trabajo (Junio- Julio)

OIT (2012) 101ª Reunión Ginebra *La crisis del empleo de los jóvenes Actuemos ya!*. Informe Vª Ginebra

OIT (2012) *Los jóvenes hablan: Foros Nacionales del Empleo Juvenil en América Latina y el Caribe*. Lima

Pérez, P. E. (2008) .*La Inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso Argentino entre 1995-2003”.*Buenos Aires: Miño Dávila

PROGRAMACIÓN CIENTÍFICA 2010-2012
INFORME

Encabezado:

- Código de Proyecto: 200 200 902 00526
- Director: Dra. I. Viviana Vega
- Facultad: Ciencias Sociales
- Título: Representaciones de los adolescentes sobre la escuela media y sobre el trabajo
- Cta.: 195 3735 02/8
- Disciplina: Educación y Trabajo Ciencias Sociales

ANEXO

INSTRUMENTO 1 : Encuesta

Proyecto UBACyT 2010 – 2012
"Representaciones de los adolescentes sobre la escuela media y el trabajo"

Estimado estudiante:

Somos un grupo de investigadores de la Universidad de Buenos Aires (UBA) que intentamos conocer cómo ven los jóvenes la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo.

Como toda investigación, la nuestra tiene el propósito de comprender "ese tema" para que se puedan pensar formas de educar más ajustadas a la realidad, es decir, para que se puedan diseñar mejores propuestas escolares.

Por ello, pedimos tu colaboración para responder esta encuesta. Te pedimos solamente que nos dediques unos minutos de tu tiempo para que tal vez, ya no vos, porque seguramente ya habrás egresado, pero quizás otros chicos puedan lograr aprovechar más la escuela.

Desde ya, muchísimas gracias por tu aporte.

Equipo de Investigación de la UBA
(Carrera Relaciones del Trabajo-Facultad de Ciencias Sociales)

Fecha:

Bloque A: Datos del estudiante

01. Institución educativa:						
02. Turno:	Mañana		Tarde		Noche	
03. Edad:						
04. Sexo:	Mujer		Varón			
05. Lugar de Residencia:	Capital Federal		Provincia			
06. ¿Fuiste o sos delegado del curso?	Si		No			

07. Máximo nivel de estudios alcanzado por los integrantes del grupo familiar con el que vivís. *(Marcá con una cruz lo que corresponda)*

	Padre	Madre	Otros Familiares
Primario Incompleto			
Primario Completo			
Secundario Incompleto			
Secundario Completo			
Terciario No Universitario Incompleto			
Terciario No Universitario Completo			
Universitario Incompleto			
Universitario Completo			
Ninguno de los anteriores			

08. Ocupación de los integrantes de tu grupo familiar. *(Marcá con una cruz lo que corresponda*)

Ocupación	Padre	Madre	Otros Familiares
Patrón/a o Empleador/a			
Profesional			
Comerciante			
Empleado/a en el sector público			
Empleado/a en el sector privado			
Trabaja por cuenta propia			
Cooperativa de Trabajo			
Ama/o de Casa			
Beneficiario/a de Plan Social			
Jubilado/a o Pensionado/a			
Desocupado/a			

09. ¿Trabajaste alguna vez? *(Marcá con una cruz lo que corresponda)*

Si		No	

En caso de que tu respuesta sea afirmativa:

09.1 ¿Dónde y qué actividades o tareas realizaste?

……
…….

……
……..…

10. ¿Estás trabajando actualmente? *(Marcá con una cruz lo que corresponda)*

Si		En caso de que tu respuesta sea afirmativa completa los puntos 10.1, 10.2 y 10.3.
No		En caso de que tu respuesta sea negativa pasá al punto 10.4.

10.1 ¿Dónde y qué actividades o tareas realizás?

……
……
……
……

10.2 ¿Cuántas horas diarias trabajás? (*Marcá con una cruz lo que corresponda)*

Hasta 4 horas	
Entre 4 y 8 horas	
Más de 8 horas	

10.3 ¿Cuáles son los motivos por los que trabajás? *(Marcá con una cruz lo que corresponda)*

Satisfacción personal	
Adquirir experiencia profesional	
Colaborar con el presupuesto familiar	
Tener dinero para gastos personales	
Ingreso indispensable para la familia	
Otros motivos (especificar)	

……..
……

10.4 ¿Cuál es la razón más importante por la cual no trabajás actualmente? *(Marcá con una cruz lo que corresponda)*

No encontré trabajo pero sigo buscando	
No tengo trabajo porque no encontré, y ya no busco	
Estoy por incorporarme a un trabajo	
No tengo trabajo porque estoy estudiando	
No necesito trabajar	
No tengo trabajo porque no lo he buscado	

Estuve trabajando pero me despidieron	
Estuve trabajando pero renuncié voluntariamente	
Otros motivos (especificar)	

……
….

Bloque B: Trayectoria escolar

11. ¿Repetiste algún año? *(Marcá con una cruz lo que corresponda*)

Si		En caso de que tu respuesta sea afirmativa completá los puntos 11.1 y 11.2.
No		En caso de que tu respuesta sea negativa pasá al punto 12.

11.1 ¿Cuántas veces repetiste?

……
……
……
……

11.2 ¿Por qué repetiste?

Porque me quedé libre	
Porque me llevé muchas materias	
Otros motivos (especificar)	

……
…….

12. ¿Qué crees que te dio la escuela secundaria? *(Colocá 1, 2, 3 o 4 según la importancia que le otorgues a cada una de las respuestas, sabiendo que el número 1 representa la opción más importante*)

Me formó como ciudadano	
Me va a servir para conseguir trabajo	
Me formó para el futuro	
Me formó como persona	
Otros (especificar)	

…….....

13. ¿Qué te hubiese gustado recibir de la escuela secundaria y aún no lo obtuviste?

……
……

……
……
……
……

Bloque C: Expectativas al terminar el año

14. ¿Cómo te imaginas de acá a cinco años? *(Marcá con una cruz lo que corresponda)*

Trabajando		¿Trabajando en qué?..... …… …
Estudiando		¿Qué carrera u oficio?..... …… …
Trabajando y estudiando		¿Trabajando en qué y estudiando qué carrera u oficio?..... …… …
Con una familia constituida		
Otro (especificar)		……..... …… ..

15. ¿Tenés pensado seguir estudiando cuando termines el colegio? (*Marcá con una cruz lo que corresponda)*

Si, una carrera		¿Qué carrera? ¿Por qué?..... ……
Sí, un oficio		¿Qué oficio? ¿Por qué?..... ……
No quiero seguir estudiando		¿Por qué?..... ……
Otro (especificar)		……..…… ……

16. Si continuas estudiando, ¿pensás que tendrías que conseguir empleo rápidamente y/o conservar necesariamente el que tenés? *(Marcá con una cruz lo que corresponda*)

Sí, porque si no me sería imposible estudiar	
Sí, porque me gustaría tener dinero para mis gastos personales	
Sí, porque me gustaría colaborar con el presupuesto familiar	
No, cuento con el apoyo económico de mi familia	

No, seguro que alguien cercano me podría ayudar	

Bloque D: Relaciones con el trabajo

17. ¿Crees que la escuela secundaria te proporciona los conocimientos necesarios para seguir estudiando o para el mundo laboral? *(Leé todas las opciones y **marcá una sola respuesta**)*

SI, sólo me aporta para seguir estudiando.	
SI, sólo me aporta para el mundo laboral.	
SI, me aporta tanto para seguir estudiando como para el mundo laboral.	
NO me aporta para seguir estudiando, NI para el mundo laboral	

18. ¿Pensás que seguir estudiando mejoraría la calidad de los trabajos a los cuales podrías aspirar? *(Marcá con una cruz lo que corresponda)*

Si		¿Por qué?..... …… ……
No		¿Por qué?..... …… ……

19. Con respecto a lo laboral, ¿podés nombrar algunos de los derechos de los trabajadores?

……
……

Bloque E: Relaciones con la política

20. Escribí por lo menos tres palabras que asociás a la política.
……
……
21. Para vos, ¿para qué sirve la política?

……
……

INSTRUMENTO 2: Instrumento abierto. Cuestionario

Proyecto UBACyT 2010 – 2012
"Representaciones de los adolescentes sobre la escuela media y el trabajo"

Estimado estudiante:

Somos un grupo de investigadores de la Universidad de Buenos Aires (UBA) que intentamos conocer cómo ven/piensan/sienten los jóvenes la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo.

Como toda investigación, la nuestra tiene el propósito de comprender "ese tema" para que se puedan diseñar mejores propuestas escolares.

Por ello, pedimos tu colaboración para responder estas preguntas. Desde ya, muchísimas gracias por tu aporte.

Equipo de Investigación de la UBA (Carrera Relaciones del Trabajo-Facultad de Ciencias Sociales)

01. Institución educativa
02. Edad: **03.** Sexo: Mujer Varón
04. ¿Fuiste o sos delegado del curso? Si No

05. ¿Con qué animal representarías a la escuela secundaria?. . . . . .
.¿Por qué?. . . . . .
.. . .
. . . .
. . . .

¿Con qué animal representarías al mundo del trabajo? . . . . . .
.¿Por qué?. . . . .
. . . .
. . . .

06. ¿Con qué animal representarías a la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo? . . . . . .
.

07. ¿Por qué?. . . . . ..
. . . .

. . . .
. . . .

08. ¿Con qué planta representarías a la escuela secundaria?. . . . . .
.¿Por qué?. . . . . .
.. . .
.. . .
. . . .

09. ¿Con qué planta representarías al mundo del trabajo? . . . . . .
.¿Por qué?. . . . . .
.. . .
. . . .
. . . .

10. ¿Con qué planta representarías a la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo? . . . . . .
.¿Por qué?. . . . . .
.. . .
.. . .
.. . .

11. ¿Con qué objeto (cosa) representarías a la escuela secundaria?. . . . . .

.¿Por qué?. . . . .
. . . .
. . . .
. . . .

12. ¿Con qué objeto (cosa) representarías al mundo del trabajo? . . . . . .
.¿Por qué?. . . . . .
.. . .
.. . .
.. . .

13. ¿Con qué objeto (cosa) representarías a la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo? . . . . . .
¿Por qué?. . . . . ..
. . . .
. . . .
. . . .

INSTRUMENTO 3: Collage

Elaborar grupalmente un collage representando la escuela secundaria, el mundo del trabajo y la relación entre la escuela media y el mundo del trabajo.

Utilizar materiales múltiples: papel afiche; recortes de revista y diarios; pinturas; lápices; plasticola, etc.

INSTRUMENTO 4: Guión de la entrevista en profundidad

Nombre
Edad
Año
Escuela
Modalidad

1. ¿De qué te gustaría trabajar? Por qué?

2. ¿Cuándo pensás que podrías empezar a trabajar de eso?

3. Indagación de la experiencia política y/o laboral si la hubo

4. ¿Qué diferencias encontrás entre la escuela y el trabajo?

5. Nómbrame tres aspectos positivos que te dio o te da la escuela ¿por qué?
Nómbrame tres aspectos negativos que te dio o te da la escuela ¿por qué?

6. Nómbrame tres aspectos positivos que podés reconocer en el trabajo
¿ por qué?
Nómbrame tres aspectos negativos que pensás tiene el trabajo ¿por qué?

7. ¿Ves alguna relación entre la escuela y el mundo del trabajo? Si /No por qué?

8. Algunos chicos piensan que la relación entre la escuela y el mundo del trabajo puede representarse como

- Una enredadera (confuso)
- Un pino (crecimiento)
- Una barrera (obstáculo)
- Un auto (como pasaje rápido)
- Un túnel (por la incertidumbre, la oscuridad)
- Una escalera (por el esfuerzo)

¿Con cuál de estas cuestiones te identificarías vos? ¿Por qué?

9. Vos por qué pensás / te imaginas que algunos chicos representan la relación entre la escuela y el mundo del trabajo como
-Una enredadera ¿ Por qué?
-Un pino ¿Por qué?

-Una barrera ¿Por qué?
-Un auto ¿Por qué?
-Un túnel ¿Por qué?
-Una escalera ¿Por qué?

10 ¿Qué pregunta te hubiese gustado que te hiciera y no te hice?

C) <u>Producción del proyecto:</u>

Consignar los datos de las producciones científicas que surgieron del proyecto, para el período correspondiente desde 1 de julio de 2010 al 30 de junio de 2012, según el siguiente detalle:
Nota:(Para todas las Publicaciones en caso de no estar editadas aún, consignar En Prensa o Aceptada, según corresponda).

- **Artículos de Revista** (Autores, Título de la Revista, Título del Artículo, Páginas, Volumen, Año de Edición, Referato: Si/No).

- **Libros** (Autores, Título, Editorial, Editor/Compilador, Ciudad de Edición, País de Edición, Páginas, Tomo, Año de Edición, ISBN, Referato: Si/No).

COORDINADORA del LIBRO ***Violencia, maltrato, acoso laboral El mobbing como concepto*** de Profesores de la Carrera Relaciones del Trabajo. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2011. ISBN 978-950-892-367-7

- **Capítulos de Libro** (Autores, Título del Libro, Editorial, Editor/Compilador, Ciudad de Edición, País de Edición, Título del Capitulo, Páginas del Capitulo, Tomo, Año de Edición, ISBN, Referato: Si/No).

AUTORA DEL CAPITULO 16 **"La ética profesional en los futuros licenciados en Relaciones del trabajo de la Universidad de Buenos Aires"** en Hirsch Adler, A (Coordinadora) (2011) *Ética Profesional. Construcción de conocimiento interdisciplinario* Tomo I México: Gernika S.A ISBN 978 607 9083 12-0 **(*****)**

- **Publicaciones de Jornadas y Congresos** (Autores, Nombre del Evento, Carácter del Evento: Nacional/Internacional, Fecha del Evento: Desde – Hasta, Ciudad del Evento, País del Evento, Título de la Ponencia

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES- FACULTAD DE PSICOLOGÍA IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicologia Desarrollo Humano Problemáticas de la subjetividad y salud mental trabajo presentado aprobado" ***Los buenos maestros de la Educación General Básica desde la perspectiva del Test de Rorschach"*** Buenos Aires Noviembre 2012

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES- FACULTAD DE PSICOLOGÍA IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicologia Desarrollo Humano Problemáticas de la subjetividad y

salud mental trabajo presentado aprobado **"Puesta en valor del psicólogo como artesano imperfecto"** Buenos Aires Noviembre 2012

XV CONGRESO LATINOAMERICANO DE RORSCHACH Y OTRAS TECNICAS PROYECTIVAS X CONGRESO ARGENTINO DE RORSCHACH EN LA UNIVERSIDAD Rorschach 90 Años después: Vigencias y transformaciones **Expositor del trabajo "Los buenos maestros de la Educación General Básica desde la mirada del Rorschach"** Buenos Aires agosto 2012

2ND ISA FORUM OF SOCIOLOGY SOCIAL JUSTICE & DEMOCRATIZATION **Expositor del trabajo "*Representaciones de los adolescentes sobre la escuela media, el trabajo y la política"*** Buenos Aires agosto 2012 **(*****)**

COAUTORA DEL TRABAJO ***Acompañando el ingreso a la universidad I y II*** para Jornadas de la Secretaría de Extensión Universitaria y bienestar Estudiantil de la UBA abril 2012 ISSN 22508848

AUTORA DEL DOCUMENTO **Un retorno al valor del sindicalismo (2011),** material de apoyo para la Cátedra Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo (Profesorado Ciencias Sociales, UBA) **(*****)**

DIRECTORA DEL TRABAJO **Un retorno al valor del sindicalismo** presentado en el marco del 2° Congreso Internacional de Relaciones del Trabajo de la Universidad de buenos Aires "*Hacia la consolidación del trabajo Decente, la Salud y la Seguridad de los Trabajadores y las Trabajadoras del 9, 10 y 11 de noviembre de 2011* **(*****)**

DIRECTORA DEL TRABAJO **La ética profesional en los futuros graduados de la Licenciatura de Relaciones del trabajo de la Universidad de Buenos Aires** **Informe final** Publicado en www.catedradoubliervega.com.ar setiembre de 2010 (UBACYT 2008-2010 S438)

DIRECTORA DEL TRABAJO **La ética profesional en los futuros graduados de la Licenciatura de Relaciones del trabajo de la Universidad de Buenos Aires** presentado en el marco del II° Congreso Internacional Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo

entre las disciplinas del conocimiento. Hacia el futuro de América Latina y el Caribe 29 de octubre a 1° de noviembre de 2010 en la Universidad de Santiago de Chile.

DIRECTORA DEL TRABAJO **La ética profesional en los futuros graduados de la Licenciatura de Relaciones del trabajo de la Universidad de Buenos Aires** **Segundo Informe** Publicado en www.catedradoubliervega.com.ar agosto de 2010 (UBACYT 2008-2010 S438)

DIRECTORA DEL TRABAJO ***En vistas de la construcción de una didáctica de las Relaciones del Trabajo*** presentado en el marco del 2° Congreso Internacional de didácticas Específicas: Poder, disciplinamiento y evaluación de saberes del 30 de setiembre al 2 de octubre de 2010 Universidad Nacional de General San Martín. **(*****)**

[1]

- **Publicaciones Electrónicas** (Autores, Especificar tipo de Producción, Título de la Página, Editorial, Editor/Compilador, Ciudad de Edición, País de Edición, Link: URL, Año de Edición).

- **Medios Audiovisuales** (Autores, Especificar tipo de Producción, Título, Editorial, Editor/Compilador, Ciudad de Edición, País de Edición, Año de Edición)
- **Patentes** (Titulares, Denominación del Artículo patentado, Nº de Registro de Patente, Ciudad de Registro, País de Registro, Año, Actualmente en Uso: Si/No, breve descripción del artículo patentado.
- **Transferencias** (Prestador del Servicio, especificar tipo de Producto o Servicio, Lugar/Entidad de Vinculación, Empresa o ente financiador, Ciudad donde realizó Transferencia, País donde realizó Transferencia, Fecha de Transferencia: Desde-Hasta

D) **Otras publicaciones no consignadas en el punto anterior**:(completar con el mismo formato solicitado en el punto C)

[1] En caso de estar publicada indicar: Título de Acta/Memoria/Otros, Editorial, Editor/Compilador, Ciudad de Edición, País de Edición, Páginas, Volumen, Año de Edición, ISSN/ISBN, Referato: Si/No)

E) <u>Formación de Recursos Humanos (tesis)</u>: (se deberá informar solo las vinculadas con los objetivos del proyecto)

Con Tesis de Doctorado aprobadas o en curso en 2010-2012

Apellido y nombre	Institución	Calificación	Fecha /En curso	Título de la tesis
___----------	----------	----------	----------	----------

Con Tesis de Maestría aprobadas o en curso en 2010-2012

Apellido y nombre	Institución	Calificación	Fecha/En curso	Título de la tesis
----------	----------	----------	----------	

Con Tesis de Licenciatura aprobadas o en curso en 2010-2012

Apellido y nombre	Institución	Calificación	Fecha/En curso	Título de la tesis
----------	----------	----------	----------	

Otros recursos humanos (en formación) sin tesis aprobada en alguna de las categorías anteriores.

<u>El equipo estuvo formado por</u>

-Prof. Cristina Venini (Co directora)
-Lic. Andrea Sarkissian (investigadora formada)
-Mg Marta Tenutto (investigadora formada)
-Prof Liliana Carreras (investigadora en formación)
-Prof. Isabel Marzioli (investigadora en formación)
-Prof. Julia San Martìn (investigadora en formación)
-Suyai Mura estudiante de Sociología

Los trabajos con (*****) fueron producciones conjuntas del equipo de investigación

_____

Firma y aclaración
del director del proyecto.

Deberá presentar un diskette o Cd conteniendo el presente documento word y 1 copia impresa firmada. En caso de publicaciones o producción de cualquier tipo se presentará fotocopia de la primera hoja significativa o su equivalente.
Dicho material será entregado hasta del 30 de noviembre de 2012 en la Secretaría de Investigación de la Unidad Académica correspondiente.