Universidad de Buenos Aires

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE EXTENSION PARA RECONOCIMIENTO INSTITUCIONAL

a) Información general

1. Nombre del Proyecto
Reforzando la formación en Relaciones del Trabajo

2. Nombre de la/s cátedra/s, institutos, departamentos participante/s. La organización responsable debe figurar en primer término

Cátedra Didáctica Especial y Residencia Pedagógica Carrera de Relaciones del Trabajo
Profesorado de Relaciones del Trabajo (Posgrado)
Cátedra Metodología de la Investigación y Técnicas de Evaluación Carrera de Relaciones del Trabajo Prof. Doublier-Vega
Cátedra Estructura Social y Económica Prof. Roudil
Secretaría Académica Carrera de Relaciones del Trabajo
Secretaria de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales
CENS Nª 15, 48 y 87. Perito Orientación en Relaciones del Trabajo e Higiene Laboral

3. Duración del proyecto
24 meses (2012-2013)

4. Síntesis. Por favor sintetice el contenido del proyecto indicando sus objetivos y principales actividades. (200 palabras máximo)

Partiendo de la base de entender a la educación como un derecho humano fundamental, y como un factor de movilidad social ascendente, buscamos a través de este proyecto abordar la problemática del **acceso y permanencia** de los sectores socioeconómicos más vulnerables en la educación superior. Al tiempo pretendemos **mejorar y profundizar los aprendizajes** que se realizan en la escuela secundaria de jóvenes y adultos (CENS del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires) vinculados con la temática de las relaciones del trabajo entendiendo que es éste un tópico de particular interés para la formación ciudadana.

Un factor fundamental que sirve de barrera al acceso efectivo de los sectores sociales más desfavorecidos, población típica de los CENS a la universidad y a una educación secundaria de calidad, además del económico y el geográfico, es el capital cultural y social de origen. El proyecto se propone incidir directamente sobre este último factor, diseñando acciones concretas para la mejora de la calidad de la propuesta pedagógica de la escuela secundaria y para promover el interés en el ingreso y permanencia en la educación superior de los jóvenes del último año de este tipo de instituciones educativas (CENS). Entre ellas, generar un contacto directo entre estudiantes de nivel medio con estudiantes universitarios avanzados, graduados y docentes, para realizar intercambios de experiencias; reuniones de sensibilización con los programas académicos de las diferentes asignaturas, estrategias de estudio, estrategias de búsqueda de empleo; experiencias directas a organismos vinculados al mundo del trabajo (sindicatos, empresas, organismos estatales).

En este sentido estamos contribuyendo a hacer efectivo el mandato de ***Resolución del Consejo Federal Nº: 84 de octubre del 2009 que en sintonía con la Ley Nacional de Educación 26206 que promueve*** *"habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios"*

Para ello establece "**políticas públicas universales** de promoción de la igualdad educativa que aseguren inclusión, integración y logro educativo a todos los adolescentes, jóvenes y adultos; y **estrategias** comprometan su cumplimiento".

En ese marco las políticas públicas, tenderán a:

- Recuperar la visibilidad del alumno como sujeto de derecho
- Recuperar la centralidad del conocimiento
- Establecer un nuevo diálogo con los saberes a ser transmitidos
- Incluir variados itinerarios pedagógicos, espacios y formatos para enseñar y aprender
- Revisar integralmente la problemática de la evaluación

Y por lo tanto las p**olíticas educativas deben garantizar**

- Derecho a la educación de todos
- Inclusión de todas y todos
- Hacer efectivo el tránsito por el nivel obligatorio
- Una formación relevante
- Trayectorias escolares continuas y completas
- Formas específicas de orientación escolar

5. Palabras clave que identifiquen el proyecto (problemática/necesidad y propuestas)

Educación Secundaria y Relaciones del Trabajo. Permanencia en la educación secundaria y acceso y permanencia en la Educación Superior. Formación de ciudadanía.

b) Datos del/la Director/a y Co-director/es responsable/s* **

Apellido y Nombres	Vega Inés Viviana
DNI:	11842458
Unidad Académica y Cargo	Facultad de Ciencias Sociales,, Profesora Títular en Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo; Carrera Relaciones del Trabajo Profesora Adjunta Regular en Metodología de la Investigación y Técnicas de Evaluación.
Teléfono y Fax	4904 0930
Correo electrónico	vivivega12@gmail.com
Apellido y Nombres	Venini Maria Cristina
LC: 5570220	
Unidad Académica y Cargo	Facultad de Ciencias Sociales, Profesora Adjunta en Didáctica Especial; Carrera Relaciones del Trabajo Profesora Adjunta Regular en Metodología de la Investigación y Técnicas de Evaluación. Facultad de Filosofía y Letras: Ayudante de Primera Regular
Teléfono y Fax	4952 6430
Correo electrónico	cristinavenini08@gmail.com

c) PROYECTO

- Este proyecto pretende contribuir a la democratización del acceso y permanencia de las poblaciones más vulnerables en la educación superior, al tiempo que a contribuir a mejorar la propuesta pedagógica de la educación secundaria. Asimismo también pretende colaborar en la mejora de la calidad de la propuesta educativa de los CENS con especialidad en Relaciones del Trabajo. Estas instituciones educativas albergan una población compuesta por todas aquellas personas que quieren terminar sus estudios secundarios y son mayores de 18 años. En general se trata de estudiantes de bajo nivel socioeconómico.

Dentro de este marco tomamos las observaciones de la Doctora Marta Kisilevsky en su trabajo de investigación "Condiciones sociales y pedagógicas de ingreso a la educación superior en la Argentina" (marzo 2002), donde vemos que de los jóvenes que terminan la escuela media pertenecientes al primer quintil socioeconómico (que es comparativamente muy reducido con respecto a los quintiles 4 y 5, en relación a la población que termina la educación media) sólo el

40 % continua la educación superior, y que de este 40%, sólo el 3.9% termina los estudios de grado. Se observa entonces, que existe un alto grado de desigualdad, situación que a su vez desemboca en un círculo vicioso que margina de oportunidades reales y efectivas de movilidad social a estos jóvenes, tanto como a sus familias y entorno social.
Cabe destacar que los estudiantes que cursan su escuela media en los CENS con orientación en Relaciones del Trabajo no han logrado apropiarse de la centralidad de esta temática tanto para su formación como ciudadanos como para la continuidad de estudios futuros. El contacto con estas instituciones ha devenido a partir de la necesidad de llevar adelante las prácticas pedagógicas que los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Secundaria y Universitaria en Relaciones del Trabajo deben cumplimentar. Fue a partir de esa articulación que los directores de dichas instituciones plantearon el diagnóstico anteriormente mencionado y solicitaron la colaboración de la Cátedra de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo y de la Carrera homónima. Para expresarlo en términos sencillos, los estudiantes realizan la elección del los CENS en función de la cercanía o comodidad de acceso, y no por el tipo de orientación que ofrece la institución escolar. Fue a partir de esta demanda que durante el año 2010 se llevaron a cabo encuentros de los estudiantes de ultimo año de los CENS 15 y 87 con la propuesta de la Carrera de Relaciones del Trabajo en el marco de una actividad cuyo nombre fue **Encuentro de la Carrera** de Relaciones del Trabajo **con los futuros ingresantes** donde se dio un espacio para exposiciones de las autoridades de la Carrera y responsables de la Cátedra sobre el alcance del objeto de estudio. También se distribuyeron materiales explicativos y se generó un momento de intercambio y de preguntas.
En el año 2011 a pedido de las autoridades de los CENS 15 y 87 fueron diseñados tres talleres cuya temática central estuvo focalizada en la búsqueda laboral, evaluación desempeño y capacitación de alto impacto formativo para la educación ciudadana.

Asimismo también consideramos importante orientarnos en el acto del "pasaje" entre un nivel y el otro ya que en ese momento se pone en evidencia las diferencias entre ambos trayectos educativos, y se constituye en la primer prueba de las dificultades que los estudiantes tienen para adaptarse a su nueva realidad, lo que suele dar como resultado, la exclusión de los mismos de la educación superior. Otro dato a tener en cuenta es la permanencia dentro del sistema universitario, punto en el cual entran a jugar tres factores fundamentales, como la necesidad de trabajar y las falencias del propio Sistema de Becas que la mayoría de las veces se basa en el "merito académico" y no considera la situación integral del estudiante. El tercer factor se refiere la elección de carreras de grado, que muchas veces por falta de información previa no responde a los intereses genuinos y posibilidades de los estudiantes, situación que este proyecto también pretende corregir.
Todo esto, sumado al aumento de la población estudiantil, y a su diversidad (en cuanto a estatus social y a proveniencia) determina la necesidad, para las universidades, de ofrecer respuestas especificas a las nuevas problemáticas.
Es a partir de esta lógica que el presente proyecto intenta generar un modelo de intervención orientado a la mejora de las condiciones de enseñanza y de

aprendizaje de la escuela secundaria como así también incidir directamente en la inclusión y retención en la educación superior de los sectores más vulnerables de la sociedad. Al tiempo comprometer a estudiantes avanzados de la Carrera y principalmente a aquellos que se están formando como profesores de Enseñanza Secundaria y Universitaria en Relaciones del Trabajo y a sus jóvenes profesores graduados en esta instancia formativa de alto impacto.

En resumen las acciones concretas sobre estos jóvenes de la escuela media no sólo redunda en su propio beneficio sino también en el enriquecimiento de su entorno social y familiar, en tanto se erigen en agentes multiplicadores posibilitando el dialogo y la curiosidad por los estudios de nivel superior, y también, como ya fuera expresado, en la dinamización de la institución escolar de nivel medio..
El proyecto tomará lugar en las propias sedes de las instituciones escolares sí como también en nuestro espacio como Facultad y Carrera de Relaciones del Trabajo

2. Objetivos
Exponga sintéticamente un objetivo general y no más de tres específicos. Entendiendo por objetivos las definiciones acerca del modo en que la intervención contribuirá a la solución del problema/necesidad social

OBJETIVO GENERAL

Afianzar la cooperación, articulación e interacción con y entre los CENS con orientación en Relaciones del trabajo realizando un aporte que permita la democratización del acceso y la permanencia en la educación de su población de estudiantes como así también mejorar, profundizar y actualizar los aprendizajes que se realizan en los mismos..

Objetivos específicos

- Establecer un vínculo sólido y estable entre la Facultad de Ciencias Sociales y los CENS
- Detectar necesidades en relación a los procesos de aprendizaje de dichas instituciones
- Brindar herramientas que favorezcan la continuidad y compromiso educativo de los estudiantes de los CENS
- Colaborar con la actualización curricular de los CENS con orientación en Relaciones del Trabajo

3. Impacto social esperado (hasta 2 páginas)
Exponga los cambios, resultados que se esperan alcanzar a través de las actividades del proyecto en los destinatarios, el medio institucional y el contexto. Explique por qué se espera que los resultados contribuyan a alcanzar el o los objetivos expuesto en el punto "2." Prevé comunicar resultados ¿Cómo? ¿A quiénes?

La articulación entre los CENS con orientación en Relaciones del Trabajo (instituciones de nivel medio para estudiantes en general de nivel socioeconómico bajo) y nuestra Facultad de Ciencias Sociales y la Carrera de Relaciones del Trabajo en particular posibilitará un crecimiento mutuo. Del lado de los CENS se favorecerá la posibilidad de continuación de los estudios como así también del acceso a la educación de nivel superior. Al mismo tiempo se promoverá un actualización curricular que beneficiará a los estudiantes no sólo en la calidad de sus aprendizajes (tornándolos más significativos y relevantes) sino también a través de la adquisición de estrategias para mejorar su inserción laboral.
De parte de nuestra Facultad y Carrera en particular se favorecerá la posibilidad de contar con un espacio para "practica el rol docente" necesidad intrínseca al cursado de la materia Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo del profesorado homónimo. Asimismo se podrá favorecer un enriquecimiento profesional de los miembros de la Cátedra y equipo interviniente en general respecto de la posibilidad de:

- Asesoramiento par la actualización curricular.
- Diseño y coordinación de talleres
- Elaboración de estrategias pedagógicas de orientación a las instituciones y estudiantes
- Generación de conciencia sobre la importancia de las tareas de extensión y voluntariado, servicio social

Se busca de esta manera además beneficiar a los jóvenes y a su entorno social y familiar, promoviendo el derecho humano a la educación en general y a un trabajo digno y decente en particular en consonancia con los postulados de una sociedad democrática, inclusiva, igualitaria y en definitiva, más justa.

Concretamente la iniciativa apunta a desarrollar acciones conjuntas y coordinadas entre ambas instituciones: talleres, espacios de orientación a docentes; espacios de orientación conjunta a estudiantes, visitas a la sede de nuestra Facultad y Carrera.. Con este proyecto se firmará una carta de intención para materializar el compromiso y acuerdo para el desarrollo de las actividades previstas, en particular con la autorización de la Supervisión Escolar.

Los resultados alcanzados como así también las actividades diseñadas serán informadas a toda la comunidad educativa en su conjunto.

4. Dispositivo de intervención (hasta 2 páginas)
Señale claramente la estrategia de intervención y el/los dispositivos para concretar los objetivos y resultados. Esboce lineamientos teóricos y metodología de intervención. Incluya características del equipo que fortalezcan el dispositivo.

Se llevará a cabo un enfoque metodológico basado en la investigación acción. Es decir, cada actividad diseñada será motivo de análisis y reflexión como así también de sistematización con vistas a generar un modelo de intervención. Así pues

1) se realizarán sondeos previos para efectuar un diagnóstico de expectativas futuras de educación en los estudiantes del último año de los CENS
2) se responderá a la demanda de los directivos, docentes y estudiantes.
3) Se propondrán estrategias de intervención (talleres, visitas grupos de reflexión).
4) se articularan los diferentes canales institucionales entre los propios CENS y la Facultad y Carrera.

5. Referentes de organizaciones/territoriales/comunitarias
Señale la relación establecida y la participación en relación a la problemática. (En otro ítem se solicitan datos y referencias para contactarlos en caso de ser necesario).

Está previsto que tanto los CENS como la Facultad de Ciencias Sociales brinden el espacio físico para realizar los diferentes encuentros como así también para las actividades de planificación.

6. Actividades (hasta 5 páginas)
Describa las actividades que se desarrollarán durante el proyecto.
Indique el contenido y la duración de cada actividad.
Explique por qué se espera que estas actividades produzcan los resultados propuestos en el punto "3."
Si el proyecto prevé gastos de equipamiento, inmuebles y/o infraestructura y construcciones, justifíquelos. Si el proyecto es presentado por más de una organización, cátedra, instituto, departamento, facultad, especifique cómo participará cada una de ellas en cada actividad.

1. Presentación y reconocimiento de las instituciones intervinientes:

a) Visitas a la Facultad para conocer las instalaciones. Presentación de las carreras y la organización y dinámica institucional.
b) Visitas a los CENS

2. Diagnóstico de las necesidades de los CENS en relación a los procesos de aprendizaje.

a) entrevistas con estudiantes
b) entrevistas con directivos y docentes
c) análisis de datos

d) elaboración de propuestas que respondan a esas demandas.

3. Realización de talleres que aborden la problemática de las relaciones del trabajo

a) dimensión de las condiciones y medio ambiente del trabajo
b) dimensión jurídica
c) sindical
d) problemática del empleo de los sectores de jóvenes y adultos de CENS

4. Actividades de difusión y concientización del Trabajo Decente

a) Concientización respecto de los principios y derechos fundamentales en el trabajo
b) Reflexión sobre la creación de más empleo y de mayores oportunidades de ingresos para hombres y mujeres.
c) Análisis de la problemática de la extensión de la protección social.
d) Reflexión sobre la importancia de la promoción del diálogo social.

Se considera que este proyecto puede tener un impacto importante en relación con el acceso y la retención de los estudiantes de escuela media perteneciente a los grupos más vulnerables de la sociedad, por cuanto, por un lado se socializa información muy valiosa. Por otro se generan condiciones para que emerja la "singularidad" de los destinatarios en este proyecto.

La Secretaría de Extensión de la Facultad conjuntamente con la Dirección de la Carrera de Relaciones del Trabajo y las Cátedras de Metodología de la Investigación y la Cátedra Didáctica Especial y Residencia Pedagógica de Relaciones del Trabajo y de estructura Social y Económica funcionarán como asesoras en cuestiones metodológicas, de salida al campo y pedagógicamente a lo largo de todo el proyecto

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades Liste todas las actividades del proyecto en esta columna	Meses Indique la duración de cada actividad sombreando o marcando con una cruz las celdas de los meses durante los que se desarrolle											
	1	2	3	4	5	6ª	7	8	9	10	11	12ª
Actividades del resultado 1												
1.1 Diagnóstico	X	X	X									
1.2 Articulación Institucional	X	X	X									
1.3 Entrevistas con el equipo directivo y docente	X	X	X									
Actividades del resultado 2												
2.1.Encuentros informativos				X	X	X	X	X	X	X		

Actividades Liste todas las actividades del proyecto en esta columna	Meses Indique la duración de cada actividad sombreando o marcando con una cruz las celdas de los meses durante los que se desarrolle											
	1	2	3	4	5	6[a]	7	8	9	10	11	12[a]
2.2. Talleres				X	X	X	X	X	X	X		
2.3.Visitas guiadas				X	X	X	X	X	X	X		
2.4 .Tutorías				X	X	X	X	X	X	X		
2.5. Informes				X	X	X	X	X	X	X		
Actividades del resultado 3												
3.1. Evaluación individual y grupal											X	X
3.2 Informes											X	X

[a] Durante los meses 6 y 12 en semana a determinar se realizan los encuentros del Programa.

8. Personal Afectado al Proyecto

Apellido y Nombre	Cargo/función (profesor, JTP, Ayte, Becario, Otro)	Horas semanales dedicadas al proyecto
Vega, Inés Viviana	Profesora	10
Venini María Cristina	Profesora	10
Escobar Stella	Profesora	10
Sarkissian Andrea	Docente	10
Marzioli Isabel	Docente	10
Cortés Margarita	Docente	10
Carreras Liliana	Docente	10
Torres Lucrecia	Docente	10
Enrique Alejandro	Docente	10
Clemente Erika	Docente	10
San Martín Julia	Graduada	10
Billordo, Sol	Graduada	10
Weiber, Susana	Graduada	10
Guerrieri, María Virginia	Graduada	10
Pagliotti, María Victoria	Graduada	10
Heinzmann, Maximiliano	Graduado	10
Martínez, Patricia Margarita	Graduada	10
Ali, Leonardo Agustín	Graduada	10
Espinola Celeste	Graduada	10
Maresciano, Javier	Graduado	10
Todos los estudiantes de la asignatura Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo de las cohortes 2012-2013		

Dra. I. Viviana Vega
Profesora titular de Didáctica Especial en Relaciones del Trabajo
Desde esta doble perspectiva el proyecto puede constituirse en un desafío de importancia tanto en relación al impacto hacia fuera como hacia los estudiantes que participan.
En cuanto a metodología de investigación esta en juego el aprendizaje de diseños cualitativos y sobre todo del enfoque de la investigación – acción. Ambos tópicos resultan de interés para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales futuros graduados. Asimismo también se torna en un valioso aporte para los que estudian el profesorado también. La experiencia enmarcada en este proyecto adquiere una especial relevancia por cuanto compromete directamente su futuro rol en enseñanza media y como universitaria.

10. Pertinencia del proyecto en relación al problema social, la misión social de la universidad, la formación de estudiantes: (hasta 2 páginas)

a. La problemática social sobre la que propone intervenir

Coherencia entre la necesidad detectada y el proyecto que propone. Indique de qué manera y cuándo detectó la problemática/necesidad social y cómo ésta se relaciona con su actividad de extensión, investigación y docencia universitaria. ¿Realizó ya intervenciones desde la cátedra, departamento, instituto, etc.? ¿De las intervenciones realizadas obtuvo resultados? ¿Cuáles?

La matrícula de la educación superior de la Argentina, que comprende tanto al sector superior terciario como al universitario, se ha expandido a un ritmo elevado a lo largo de todo el siglo XX y comienzos del XXI, con una tasa de crecimiento promedio del 7 por ciento anual (García de Fanelli, 2005). A ello hay que sumarle en nuestro país la Ley Nacional de Educación y la Resolución 84 del CFE de octubre del 2009 en la que se estipula la obligatoriedad de la Educación secundaria, fenómeno inédito que amerita abordarse.. Se trata de ingreso a la escuela de poblaciones que históricamente no accedieron al circuito de la educación formal. Esto constituye un verdadero desafío por cuento se está en presencia de nuevos sujetos incluidos en organizaciones institucionales decimonónicas. En este marco se torna imprescindible generar estrategias que posibiliten la retención y aprovechamiento genuino de la enseñanza. Para ello es importante trabajar en la articulación y diseño de redes intra e interinstitucionales. De ahí la la necesidad de generar espacios de transferencias de conocimientos, de intercambios de experiencias, con una lógica solidaria y de compromiso basadas en el principio de equidad.

. **b. La congruencia/coherencia entre su propuesta y la extensión universitaria.**

Indique si el tema y objetivos se ajustan a la misión social de la Universidad

Las acciones del presente proyecto contemplan la transferencia de conocimientos y practicas solidarias, de servicio y extensión universitaria. Cabe recordar que ser parte de una universidad pública, universidad solventada por la sociedad que en su mayoría no llega a sus aulas, compromete la imperiosa tarea de la extensión. Esta básicamente toma sentido en la posibilidad de generar acciones que den respuesta a las necesidades sociales que surjan como forma de "devolver" lo que los estudiantes reciben. El trabajo colectivo nos permite el mutuo aprendizaje, generando un espacio de interacción entre el nivel de educación medio y universitario.

Se elabora en el marco de orientar estratégicamente la producción de conocimiento y la formación académica y profesional, con el objetivo de generar saberes y recursos humanos relevantes y competentes para atender y resolver necesidades y potencialidades de desarrollo concretas de la comunidad, y especialmente, de los sectores sociales en situación de mayor vulnerabilidad social. Creemos que la función social del sistema universitario nacional, público y gratuito, debe conjugar la excelencia académica y el compromiso social.

c. Prevé la incorporación y formación de estudiantes ante problemas prácticos

¿Cómo, en qué tareas, con qué participación?

Los estudiantes universitarios, futuros profesores de enseñanza media y universitaria serán actores de gran importancia en la gramática de este proyecto, por cuanto tendrán a su cargo el acompañamiento y seguimiento de las actividades que se realicen con los alumnos de las escuelas secundarias. Todo ello contribuirá a que se apropien de contenidos pedagógicos, conceptuales, procedimentales como así también actitudinales.

11. Seguimiento y autoevaluación (hasta 2 páginas)
Describa los procedimientos que se utilizarán para el seguimiento de las actividades propuestas en el punto "6" y verificar la producción de resultados indicados en el punto "3." Detalle qué indicadores y fuentes de información utilizará para la verificación del impacto social así como la frecuencia con que se llevarán a cabo tareas de auto-evaluación.

Se diseñaran diversos instrumentos para dar cuenta del proceso del presente proyecto. Esto es encuestas y entrevistas con los diferentes actores participantes (instituciones, profesores, estudiantes de los CENS y universitarios
Indicadores:

- Comparar la situación institucional antes y después de la intervención.
- Indagación a través de diferentes actores respecto del impacto en la comunidad educativa.
- Porcentaje de inscripción al nivel de educación superior.

La frecuencia prevista para la autoevaluación, co - evaluación y heteroevaluación será trimestral.

12. FINANCIACION

No se cuenta con financiación.

13. AVALES

a- Firma del director del proyecto:

--- ---
Firma Aclaración

b - Firma de la codirectora del proyecto:

--- ---

Firma Aclaración