

**PROGRAMA DE SUBSIDIOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA UBANEX -
8ª CONVOCATORIA “BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA”**

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS

a) INFORMACION GENERAL

1. Nombre del Proyecto

Calidad de los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social.

2. Nombre del Director y Co-director

Vega Inés Viviana
Tenutto Marta Alicia

3. Nombre de la/s cátedra/s, departamentos participante/s.

- Cátedra Didáctica Especial y Residencia Pedagógica, Profesorado de Relaciones del Trabajo. Prof. Vega
- CENS Nª 15, 48 y 92 Orientación Perito en Relaciones del Trabajo e Higiene Laboral.

4. Duración del proyecto (máximo 1 año) 12 meses

5. Resumen. Sintetice el contenido del proyecto indicando sus objetivos y principales actividades. (200 palabras máximo)

Entre los múltiples aspectos de la educación como un derecho humano fundamental, está la de promover la solidaridad, la integración y más específicamente la inclusión social. Para ello es importante promover la conciencia en los estudiantes universitarios, y particularmente en aquellos que están adquiriendo su formación docente, la necesidad del trabajo social en pos de garantizar una sociedad más justa, más igualitaria y con mayor y mejor trabajo y educación para todos. El proyecto está orientado en un doble sentido: acercar el capital académico y humano de la universidad pública a los estratos más desfavorecidos de la sociedad. En este caso particular hacia los Centros de Educación de Nivel Secundario (CENS) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en tanto espacio educativo al que concurren estudiantes que, en su mayoría provienen de los sectores sociales bajos, en especial hacia aquellos que tienen la orientación en Relaciones del Trabajo (CENS 15;48 y 92). Y por otro lado el proyecto apunta a fortalecer la conciencia respecto de la necesidad de trabajo social de los estudiantes universitarios (en especial los de la formación docente) como forma de “devolver” a la sociedad que financia su formación. Cuatro serán los ejes temáticos sobre los que se trabajará *calidad de los*

aprendizajes (actualización curricular), *servicio* (formación de conciencia social en los estudiantes universitarios, futuros docentes); *inclusión educativa* (retención, continuación de estudios superiores), y *estrategias laborales* (cooperativismo, microemprendimientos y oficina de empleo)

6. Monto total solicitado \$40 000 (cuarenta mil pesos)

b) DATOS DEL DIRECTOR/A Y CO – DIRECTOR/A* ** ***

Apellido y Nombres	Vega Inés Viviana
CUIT/CUIL	27 11842458 7
Unidad Académica y Cargo	Facultad de Ciencias Sociales, Profesora Titular en Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo; Carrera Relaciones del Trabajo Profesora Adjunta Regular en Metodología de la Investigación y Técnicas de Evaluación
Teléfono fijo	4904 0930
Teléfono celular	15 5 948 5737
Correo electrónico	vivivega12@gmail.com
Apellido y Nombres	Tenutto Marta
CUIL/CUIT	27 13 645 909 6
Unidad Académica y Cargo	Facultad de Ciencias Sociales, JTP en Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo
Teléfono fijo	4489-5735
Teléfono celular	15- 5159 6631
Correo electrónico	mtenutto@gmail.com

SE DEBEN COMPLETAR TODOS LOS CAMPOS OBLIGATORIAMENTE

*Datos del/la Director/a y Co-director(es) del Proyecto

** Resumen abreviado del Currículum Vitae del / la Director/a y Co-director(es) en hoja aparte.

*** Se debe agregar fotocopia de DNI y constancia CUIT o CUIL

c) PROYECTO

1. Diagnóstico (hasta 2 páginas): Analice sintéticamente el problema/necesidad social que se propone abordar. Caracterice la población objetivo y a quiénes se beneficia indirectamente. Describa el contexto social y geográfico en que se manifiesta (para ello puede utilizar estudios previos, datos estadísticos, información periodística, estimaciones propias, informes de investigación u otras fuentes relevantes). Identifique las principales causas o factores asociados con la persistencia de este problema.

La presente propuesta representa por un lado una profundización del trabajo de extensión que se viene realizando en el contexto de los CENS¹ en los últimos cuatro años con inscripción institucional (Reconocimiento Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales, UBANEX 2013 y UBANEX 2014²), y desde el inicio de la Cátedra de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo del Profesorado homónimo de la Facultad de Ciencias Sociales, de manera informal.

Y por otro lado se pretende generar mayor visibilidad respecto del alcance e impronta que tiene esta tarea de extensión en la formación de los futuros docentes.

Desde sus orígenes esta Cátedra vio la necesidad de “retribuir con algo” a los CENS (Centros de Educación de Nivel Secundario del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires) el espacio que gentilmente nos cedían para el desarrollo de las prácticas y residencia pedagógica, tareas nodales de esta materia. En ese marco a partir de los años 2009 y 2010 se comenzaron a diseñar actividades extracurriculares dirigidas a ellos en pos de contribuir al fortalecimiento y actualización de la calidad de su plan de estudios como forma de colaborar con la retención escolar y continuidad de estudios superiores y en definitiva, con su inserción y movilidad social. Al respecto cabe aclarar que la actualización curricular perseguida tuvo como propósito resignificar el alcance de la orientación temática de estas instituciones, en este caso de Relaciones del Trabajo. Sabido es que la elección institucional no se realiza por la orientación u especialización del CENS sino por cuestiones de facilidad de acceso, horario o cercanía al domicilio o trabajo. Por ello se consideró importante colaborar en revitalizar o reivindicar la orientación temática específica tanto en relación al sentido de la misma como así también a su relación con el mundo laboral y con la posibilidad de continuidad de estudios superiores. Al mismo tiempo tratándose de poblaciones desfavorecidas socialmente y, en consecuencia, de desocupados o con trabajos precarios, otro aspecto central fue el tratamiento de la temática laboral: la posibilidad de conseguir o generar más y mejor trabajo y de conocer derechos laborales para ellos y como agentes multiplicadores. Todo esto dio origen a talleres (de entrevista laboral, de escritura de curriculum, de micro-emprendimientos y cooperativismo) a charlas con expertos (condiciones y medio ambiente de trabajo, derecho laboral; modelo económico y mercado laboral, maltrato laboral, estrés laboral, etc).

En otros proyectos de extensión hemos enfatizado la temática laboral y su estrecha relación con la formación de una ciudadanía responsable y comprometida con una sociedad justa y solidaria. En este proyecto queremos poner especial foco en la importancia del **trabajo social** direccionado a la construcción de una sociedad más inclusiva y con mejor calidad de vida, lo que sin lugar a dudas, abarca dos de sus pilares centrales: la educación y el trabajo. En particular queremos que los estudiantes y sobre todo, los estudiantes universitarios de la formación docente

¹ El contacto con estas instituciones ha devenido a partir de la necesidad de llevar adelante las prácticas pedagógicas de los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Relaciones del Trabajo. Fue a partir de esa articulación, y en particular de la relación con los directores de esas instituciones que se planteó la necesidad de llevar adelante un diagnóstico de la situación donde la Cátedra de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo y la Carrera homónima pudieran colaborar

² “Reforzando la formación en Relaciones del trabajo”, que tuvo el reconocimiento institucional de la Facultad de Ciencias sociales con Resolución del CD N°3802/2012. Durante el 2013 UBANEX 2013 (Resolución CS 6632 24/4/2013), UBANEX 2014(Resolución CS 290/14/05/2014) .

tomen conciencia de la trascendencia de su tarea en relación con la *integración* (incorporar al diferente) y particularmente con la **inclusión** que significa adaptar las condiciones institucionales, flexibilizarlas para que esa incorporación sea genuina (Rosa Blanco, 2009³), como así también **actualizar la currícula y facilitar el acceso a un trabajo de mejor calidad** . En este marco compartimos con García Fanelli (2005)⁴ que la probabilidad de acceder a la educación superior aumenta con el ingreso familiar *per cápita* aunque cabe destacar que no deja de ser importante la proporción de jóvenes de los quintiles de ingreso más bajo que, en los últimos años, han logrado su tránsito a este nivel (41% primer quintil y 57% segundo quintil). Pero, lo que advierte la autora, es que “si bien los jóvenes logran ingresar a la educación superior, una alta proporción de ellos no logra concluir sus estudios universitarios o superiores terciarios”. Por lo tanto este proyecto procura orientar en el acto del “pasaje” entre un nivel educativo y el otro ya que en ese momento se ponen en evidencia las diferencias entre los trayectos educativos, y se constituye en la primer prueba de las dificultades que los estudiantes tienen para adaptarse a su nueva realidad, lo que suele dar como resultado, la exclusión de los mismos de la educación superior. Si bien, los factores intervinientes no se reducen a los señalados, se espera favorecer este proceso de pasaje. Entre los factores que intervienen no se puede desconocer la necesidad de trabajar, pero muchas veces también es cierto que se desconocen las posibilidades que ofrecen diversas becas así como los modos de acceder a ellas .

De ahí la importancia de trabajar en este tema: el apoyo a los estudiantes tanto para que permanezcan en el nivel medio (retención), como para que continúen y concluyan estudios superiores. Y al mismo tiempo “abrir los horizontes” en el campo de lo laboral para acompañarlos en el logro de una situación laboral más favorable a sus reales intereses y posibilidades en orden a la oferta imperante. Y en este sentido instalar la diferencia entre trabajo y empleo resulta fundamental. Por eso los tres pilares sobre los que se focalizará este proyecto de extensión serán:

-Oficina de Empleo

-Microemprendimiento y cooperativismo

-Tutorías estudiantiles presentes (retención) y futuras (continuación de estudios) (“Madrinazgos o Padrinazgos”)

Además se continuará trabajando en la actualización y profundización curricular y en la orientación escolar hacia estudios superiores (visitas a instituciones, oferta educativa etc).

Entendemos que todas estas propuestas tienden claramente a favorecer la adaptabilidad institucional con vistas a la inclusión. Y por otro lado esta ingeniería tiene un alto valor formativo en nuestros estudiantes universitarios, futuros docentes, que serán los encargados de llevarlas a cabo tanto en su diseño como en su puesta en marcha. El trabajo social *para* la sociedad y *por* la sociedad constituye, o más precisamente, debería constituir un requisito *sine qua non* de los estudios universitarios en instituciones públicas, es decir, financiadas por una sociedad, que

³ Blanco Guijarro, R (2009)Hacia una escuela para todos y con todos OREAL/UNESCO

⁴ García de Fanelli, A (2005) Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Debate 5: Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América latina. [http://especiales.universia.net.co/dmdocuments/Educacion_Superior_acceso_permanencia.pdf]

en su mayoría no accede a sus aulas. Y por lo tanto se contribuye así a desnaturalizar la tan instalada meritocracia imperante que reduce los éxitos académicos, a un logro de corte netamente individual. En este marco consideramos que promover en los estudiantes, futuros docentes, el trabajo social tiene una clara incidencia en el trabajo *por* la sociedad y puntualmente su específico trabajo extracurricular se desarrolla en el campo del servicio social, o dicho en otros términos, en el trabajo *para* la sociedad.

Por lo expuesto es que el presente proyecto intenta generar propuestas que conduzcan a la mayor inserción social mediante la apropiación de herramientas conceptuales que les permitan a los estudiantes una mayor y mejor inserción social y, por tanto, un mejor ejercicio de la ciudadanía. Al tiempo comprometer a estudiantes que se están formando como profesores de Enseñanza Media y Superior en Relaciones del Trabajo y a los jóvenes profesores ya graduados en esta instancia resulta de alto impacto formativo. Por ello, retomamos las propuestas de Miguel Abad (2002)⁵ quien propone:

- *focalizar y especializar la oferta* en los y las jóvenes y adolescentes con condiciones de integración social menos establecidas y sólidas.
- Acercarse a los jóvenes donde ellos están, en este caso en el establecimiento educativo.
- Ayudarlos que *construyan demandas propias*,
- Colaborar para que vayan *cualificando su demanda*, reflexionen y concreten sus intereses y necesidades y profundicen su capacidad de análisis crítico de su situación y la del entorno.
- Ofrecer *información para los y las jóvenes*, sobre distintas oportunidades, beneficios y servicios a los que pueden acceder, así como los requisitos que le faciliten canalizar adecuadamente posibles respuestas específicas sobre inquietudes y problemas concretos.
- A partir de la identificación inicial de intereses individuales trabajar en pos de experiencias de actividades colectivas.

Por otra parte, estas acciones concretas sobre estos jóvenes y adultos de la escuela secundaria no sólo redundará en su propio beneficio sino también en el enriquecimiento de su entorno social y familiar, en tanto se erigen en agentes multiplicadores, dinamizan la institución escolar de nivel medio y favorecen el ejercicio pleno de la ciudadanía. Y como correlato todo este trabajo incidirá en la calidad de los futuros docentes en orden a su compromiso con una sociedad más inclusiva.

El proyecto se desarrollará en las sedes de los CENS así como también en nuestro espacio como Facultad y Carrera de Relaciones del Trabajo.

⁵ Abad, Miguel (2002) Situaciones y condiciones juveniles. Las políticas de juventud desde la perspectiva de la relación entre convivencia, ciudadanía y nueva condición juvenil: *Última Década*, 16, 2002:117-152. [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362002000100005&script=sci_arttext&tlng=pt]

2. Objetivos: Exponga sintéticamente un objetivo general y no más de cinco específicos. Entendiendo por objetivos las definiciones acerca del modo en que la intervención contribuirá a la solución del problema/necesidad social

OBJETIVO GENERAL

Promover la conciencia del trabajo social en los estudiantes universitarios en particular en aquellos que están recibiendo su formación docente

Fortalecer las propuestas de los Centros educativos de Nivel Secundario (CENS) con orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que propicien el acceso y la permanencia de los estudiantes a estudios posteriores así como su inserción en lo laboral .

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- Implementar acciones de actualización curricular sobre el sentido de las relaciones del trabajo como contenido nodal de la orientación educativa de estas instituciones
- Contribuir a promover el pensamiento crítico de los estudiantes
- Desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular.

3. Dispositivo de intervención (hasta 1 páginas): Señale claramente la estrategia de intervención y el/los dispositivos para concretar los objetivos. Describa sintéticamente lineamientos teóricos y metodológicos de intervención. Incluya características del equipo que fortalezcan el dispositivo.

Se llevará a cabo un enfoque metodológico basado en la investigación acción. Es decir, cada actividad diseñada será motivo de análisis y reflexión como así también de sistematización con vistas a generar un modelo de intervención tanto en lo concerniente a lo educativo escolar como a lo laboral.

La articulación entre los CENS con orientación en Relaciones del Trabajo y la Facultad de Ciencias Sociales y la Carrera de Relaciones del Trabajo en particular posibilitará un crecimiento mutuo. Del lado de los CENS se favorecerá la apropiación de herramientas que favorezcan el ejercicio pleno de la ciudadanía. De parte de la Facultad en general y la carrera en particular se favorecerá la posibilidad de fortalecer el vínculo con aquellos espacios donde se “practica el rol docente” necesidad intrínseca al cursado de la materia Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo del profesorado homónimo. Asimismo se podrá favorecer un enriquecimiento profesional de los miembros de la Cátedra y equipo interviniente en

general respecto de la posibilidad de asesoramiento para la actualización curricular, diseño y coordinación de talleres, elaboración de estrategias pedagógicas de orientación a las instituciones y estudiantes y generación de conciencia sobre la importancia de las tareas de extensión y voluntariado, servicio social como así también de la formación de una ciudadanía responsable y participativa.

Se busca de esta manera, beneficiar a los jóvenes y a su entorno social y familiar, promoviendo el derecho humano a la educación en general y a un trabajo digno y decente en particular en consonancia con los postulados de una sociedad democrática, inclusiva, igualitaria y en definitiva, más justa.

Concretamente la iniciativa apunta a desarrollar acciones conjuntas y coordinadas entre las instituciones: talleres, espacios de orientación a docentes; espacios de orientación conjunta a estudiantes, visitas a espacios de inserción laboral y a instituciones educativas. Con este proyecto se firmará una carta de intención para materializar el compromiso y acuerdo para el desarrollo de las actividades previstas, con las instituciones ya mencionadas. Los resultados alcanzados como así también las actividades diseñadas serán informados a toda la comunidad educativa.

La propuesta es ofrecer un acercamiento al mundo del trabajo - heterogéneo y fragmentado, a través del contacto con especialistas y de visitas a espacios posibles de inserción laboral. En última instancia, se trata que los jóvenes se apropien de herramientas que les permitan no solo conseguir o generar trabajo sino además, de mejor calidad y remuneración. Y al mismo tiempo se tenderá a contribuir a retener al alumnado, es decir a evitar la deserción, y a favorecer al continuidad de estudios superiores

Esto se desarrolla en el marco de Ley Nacional de Educación y la Resolución 84 del CFE de octubre del 2009 en la que se estipula la obligatoriedad de la Educación secundaria, fenómeno inédito que amerita abordarse. Se trata de ingreso a la escuela de poblaciones que históricamente no accedieron al circuito de la educación formal lo que constituye un verdadero desafío por cuanto se está en presencia de nuevos sujetos incluidos en organizaciones institucionales decimonónicas. En este marco, se torna imprescindible generar estrategias que posibiliten la retención y aprovechamiento genuino de la enseñanza. Para ello es importante trabajar en la articulación y diseño de redes intra e interinstitucionales. De ahí la necesidad de generar espacios de transferencias de conocimientos, de intercambios de experiencias, con una lógica solidaria y de compromiso basadas en el principio de equidad.

El equipo está integrado por profesores que se han formado en educación y en relaciones del trabajo y por estudiantes del Profesorado de Relaciones del Trabajo cuya formación de grado es la licenciatura homónima .

4. Impacto social esperado (hasta 1 página): Exponga los cambios y resultados que se esperan alcanzar a través de las actividades del proyecto en los destinatarios y el contexto. Explícite indicadores. Explique por qué se espera que los resultados contribuyan a alcanzar el o los objetivos expuesto en el punto "2." Prevé comunicar resultados ¿Cómo? ¿A quiénes?

Se espera que los estudiantes de los CENS puedan continuar sus estudios (se baje el nivel de deserción) , puedan aumentar en el caudal de los contenidos pedagógicos impartidos en la institución a la que pertenecen, puedan reconocer sus posibilidades de inserción socio-laboral lo que les permitirá el acceso a un trabajo digno y decente y continuar sus estudios, lo que –creemos- constituye una real inserción ciudadana o inclusión social. En resumen, se espera aumentar la retención y la continuidad de estudios superiores.

Los profesores y estudiantes del profesorado diseñarán y llevarán adelante talleres, conferencias, charlas-debate y visitas a cooperativas y otros emprendimientos. Formalizarán un modelo más acabado de una Oficina de Empleo que tomará en cuenta por un lado las competencias laborales de los estudiantes y por otro los nichos de empleo de las zonas aledañas a las instituciones educativas (CENS).

Asimismo se organizará un dispositivo de tutoría Madrinazgo o Padrinazgo para apoyar la retención y continuación de los estudios superiores. Este modelo de intervención impactará claramente en los estudiantes como así también en el compromiso y trabajo social de los futuros docentes.

La comunicación de resultados se realizará, con los participantes, a otros miembros de los CENS ya que, de ese modo, se promoverá cierta sinergia donde a partir del trabajo realizado con los estudiantes, éstos transmitirán a los otros (estudiantes) los resultados de esta experiencia.

5. Organizaciones/territoriales/comunitarias: Señale la relación establecida y la participación en relación con la problemática. Grado de institucionalización de las mismas. Antigüedad en territorio y marco jurídico.

Desde el año 2009 las Cátedras de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo y de Metodología de la Investigación de la misma Carrera vienen desarrollando diversas acciones con estudiantes del CENS que tuvieron como finalidad ofrecerles orientación específica de la modalidad del CENS. Para responder a esta demanda, desde ese año se llevan adelante encuentros de los estudiantes de último año de los CENS con estudiantes del Profesorado de Relaciones del Trabajo, se concretan talleres de orientación y se ofrecen charlas de especialistas. En esta oportunidad se espera ofrecerles situaciones y posibilidades reales y concretas de inserción laboral y de orientación educativa.

El marco normativo de estas acciones se encuadra en la Resolución del Consejo Federal Nº: 84 de octubre del 2009 que en sintonía con la Ley Nacional de

Educación N° 26 206 procura “habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios en el marco de las “políticas públicas universales de promoción de la igualdad educativa que aseguren inclusión, integración y logro educativo a todos los adolescentes, jóvenes y adultos; y estrategias que comprometan su cumplimiento”.

6. Actividades (hasta 5 páginas): Describa las actividades que se desarrollarán durante el proyecto. Indique el contenido y la duración de cada actividad. Explique por qué se espera que estas actividades produzcan los resultados propuestos en el punto “3.”

Las actividades previstas son:

Actividad 1. Identificación capacidades laborales de los estudiantes y de nichos de empleo en la zona (Oficina de Empleo).

1.1. Se diseñarán encuestas que permitan relevar en los estudiantes de los CENS capacidades sociolaborales.

1.2. Se aplicarán las encuestas.

1.3. Se sistematizará la información obtenida.

1.4. Se relevará censalmente en las manzanas aledañas a la institución educativa (CENS) nichos de probable empleo para diseñar una articulación con los estudiantes

Actividad 2 Perspectivas de estudios superiores

2.1. Se diseñarán entrevistas grupales y talleres que permitan relevar en los estudiantes del último año de los CENS expectativas sobre el futuro y particularmente sobre la posibilidad de estudios futuros

2.2. Se administrarán las entrevistas y talleres

2.3 Se sistematizará la información obtenida y se diseñará estrategias de intervención (visita a instituciones educativas, encuentros de orientación educativa)

Actividad 3. Un dispositivo de tutorías de estudiantes para estudios presentes y futuros (Madrinazgos /Padrinazgos Educativos)

3.1 Se hará una convocatoria más amplia (además de los que ya están consignados en el Proyecto) de estudiantes avanzados en Relaciones del Trabajo, además de los propios docentes involucrados en el proyecto, para que se encarguen de tutorear (ayudar, orientar, apoyar, acompañar) a los estudiantes de manera personalizada en estudios actuales y en los futuros).

3.2 Se identificarán los estudiantes que desean acceder a este apoyo educativo-escolar

3.3 Se diseñarán y modelizarán estrategias de intervención (presencial y virtual)

Actividades Liste todas las actividades del proyecto en esta columna	Meses											
	Indique la duración de cada actividad sombreando o marcando con una cruz las celdas de los meses durante los que se desarrolle											
	1	2	3	4	5	6 ^a	7	8	9	10	11	12 ^a
3.3				X								
Actividades 4												
4.1.							X					
4.2.								X				
4.3									X			
Actividades 5												
5.1 , 5.2 y 5.3					X					X		
Actividades 6												
	X			X								

Durante los meses 6 y 12, se realizan los encuentros del programa, donde se presentarán los informes de avances y finales respectivos.

8. Personal Afectado al Proyecto		
Apellido y Nombre	Cargo/función (Profesor, JTP, Ayudante, becario, otro)	Horas semanales dedicadas al proyecto
Apellido y Nombre	Cargo/función (profesor, JTP, Ayte, Becario, Otro)	Horas semanales dedicadas al proyecto
Vega, Inés Viviana	Profesora	12
Tenutto, Marta Alicia	Jefa de Trabajos Prácticos	12
Cortés Margarita	Auxiliar Docente	12
Marzioli Isabel	Auxiliar Docente	12
Carreras Liliana	Auxiliar Docente	12
Quintans Marisol	Auxiliar Docente	12
San Martín Julia	otro	12
Enrique Alejandro	Auxiliar Docente	12
Mura Suyai	otro	12

9. Alcances de la contribución del proyecto (hasta 1 página): Estime la proyección de los resultados del proyecto más allá del período de ejecución y la contribución de éste al desarrollo de las cátedras, departamentos, institutos, organizaciones que lo ejecuten. Prevé la incorporación y formación de estudiantes ante problemas prácticos. ¿Cómo, en qué tareas, con qué participación?

La tarea planteada en este proyecto tiene una doble incidencia por un lado en el fortalecimiento de la conciencia respecto de la importancia del trabajo en *pos y para la comunidad* que financia la institución pública de la que deriva (Facultad de Ciencias Sociales, UBA). En este caso particular respecto de los estudiantes en Relaciones del Trabajo y particularmente de los futuros profesores en ese mismo tópico.

Por otro este Proyecto incidirá en los estudiantes en la elección respecto de futuros estudios, en la permanencia en la institución en la que están cursando (CENS) como así también tenderá a contribuir a abrir horizontes y acompañar su inserción o reinserción laboral de manera más ajustada.

Asimismo la intervención que se está llevando a cabo desde el año 2009 en estos CENS está naturalizando la articulación con la universidad y en consecuencia fortaleciendo y movilizando a los diferentes actores que las habitan lo que sin lugar a dudas contribuya a su crecimiento profesional. Este proyecto adhiere a la concepción de modelo holístico que reivindica el valor educativo-formativo de todas las intervenciones tanto curriculares como extracurriculares.

Para los estudiantes de nuestra Facultad los CENS son espacios concretos en los que deberán poner a disposición de otros la formación adquirida durante sus años de formación y, además, los enfrentará al desafío de trabajar con necesidades, posibilidades y situaciones reales. Si a nivel discursivo se dice que se pretende formar profesionales con pensamiento crítico, que vinculen la teoría con la práctica es necesario la conceptualización por medio de la praxis donde se conjugue la acción y la reflexión en un espacio co-construido

De este modo, las acciones realizadas estarán al servicio de un trabajo conjunto donde no solo los estudiantes de los CENS serán sus beneficiarios sino que particularmente los estudiantes de la Facultad en tanto ellos podrán poner en cuestión sus saberes y aprender a *trabajar con otros, de los otros y para otros* en un marco de respeto e intercambio mutuo y crecimiento conjunto.

Nómina de estudiantes que participarán: debe ser un mínimo de 15 alumnos pudiendo rotar durante el desarrollo del proyecto

Nº	Apellido y Nombre	DNI	Facultad	Carrera	Correo Electrónico	Firma
1	Abásolo Estefanía María	33133648	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	abasoloestefania@gmail.com	
2	Bavio Hernán Alberto	22718493	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	hernanbavio@gmail.com	
3	Carabajal Daniela	30098090	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	dcarabajal04@gmail.com	
4	De Arregui María Belén	30183339	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	mariabelendearregui@gmail.com	
5	Domínguez Yamila Soledad	35350069	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	ysdominguez@gmail.com	
6	Esteban Nancy Lilian	14435265	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	naliesteban@gmail.com	
7	Ferro Hernán Maximiliano	31434220	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	licferrohernan@hotmail.com	
8	Galván Silvia Graciela	17817705	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	Silgalvan2003@yahoo.com	.
9	Pérez Fiorot Silvia Alejandra	17699863	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	sperezfiorot@gmail.com	
10	Pérez Rodríguez Soledad Marina	31991626	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	soledadperezr@hotmail.com	
11	Romani Monti Ana	31490188	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones	anabelenromani@hotmail	

	Belén			del Trabajo		
12	Sartirana Mauro Nicolás	27788688	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	mauronicolas79@hotmail.com	.
13	Vergara Karina Elisabeth	31448587	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	Karive_285@hotmail.com	
14	Soto, Marcela Victoria	30202235	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	marcelasoto_6@hotmail.com	
15	Zanni Emiliano	23643615	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	emilianozanni@yahoo.com.ar	

10. Seguimiento y autoevaluación (hasta 2 páginas)

Describe los procedimientos que se utilizarán para el seguimiento de las actividades propuestas en el punto "6" y verificar la producción de resultados. Detalle qué indicadores y fuentes de información utilizará para la verificación del impacto social así como la frecuencia con que se llevarán a cabo tareas de auto-evaluación.

Indicadores:

- Comparar la situación institucional antes y después de la intervención (pre test y post test)
- Indagación a través de diferentes actores respecto del impacto en la comunidad educativa.

Además se prevén acciones de co - evaluación entre los actores que participan.

Los cambios esperados resultan difíciles de evaluar pero, para poder determinar en qué medida los estudiantes han podido reconocer sus fortalezas y necesidades a lo largo del trabajo se diseñarán encuestas que permitan identificarlas y que permita reconocer sus expectativas futuras de educación y trabajo. Estas encuestas serán tomadas nuevamente al finalizar el año, lo que permitirá reconocer el cambio.

d. FINANCIAMIENTO

Indique:

- 1) Si cuenta con antecedentes de financiación extra universitaria. **NO**
- 2) Recursos universitarios ya existentes para la realización del Proyecto. **NO**

3) Infraestructura asignada al Proyecto. **NO**

4) Contrapartes: Detallar recursos humanos y materiales como aportes extra universitarios al Proyecto.

Descripción: 1) no, 2) si
3) Instalaciones Facultad Ciencias Sociales: Santiago del Estero
4) Instalaciones y videos además de docentes, alumnos y comunidad de los CENS N° 15, N° 48, y N° 92

e) **PRESUPUESTO**

• **Viáticos y Seguros**

	Apellido y Nombre	Período (explícite comienzo y fin)	Monto
Docentes			
Estudiantes	Nómina de 15 estudiantes consignados precedentemente	12 horas mensuales por cápita	2000
SUBTOTAL			\$ 3500

• **Bienes de consumo y servicios comerciales**

Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Monto
Cuadernos y papelería (promedio)	100	20	\$2000.00
Lapiceras , marcadores, tizas	100	20	\$1000.00
Cartuchos impresora	5	500	\$2500.00
Fotocopias y gastos de edición del material).	Aprox 5200	0.90	\$5000.00
Bibliografía (promedio \$300)	15	300	\$4500.00
Servicio web			\$3000.00
Cattering (café , te leche, galletitas)	200	10	\$2000.00
SUB TOTAL			\$ 20.000

- Bienes de uso

Descripción	Monto
SUB TOTAL	\$

Monto solicitado – cuadro resumen

Viáticos y Seguros	Bienes de consumo y Servicios comerciales	Bienes de uso	TOTAL
\$ 2000	\$ 20 000	\$	\$ 22 000

AVAL DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD ACADÉMICA RESPECTIVA, PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. CERTIFICACIÓN DE DATOS Y CONFORMIDAD DE LA SEDE FÍSICA (este acuerdo debe ser firmado por el Decano y el Secretario/a de Extensión Universitaria de la Unidad Académica).

De ser acreditado el presente proyecto deo constancia que esta Unidad Académica otorga su conformidad para su realización en el ámbito de la misma y que los datos de vinculación laboral del personal afectado al proyecto son correctos.

Cargo	Firma	Aclaración
Decano		
Secretario de Extensión Universitaria		
Docente responsable		

**INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE ORGANIZACIONES SOCIALES
PARTICIPANTES (presentadas en ítem 5)**

a) Datos generales

PARTICIPANTES (presentadas en ítem 5)

a) Datos generales

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc)			
Personería Jurídica N° (si la tiene)			
Fecha de inicio de actividades CENS 15			
Nombre del Responsable: Gladys García			
Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle:	Av. Belgrano	N°:	37367
		Piso:	
		Dpto:	
Localidad:	CABA		
		Código Postal:	
Departamento/Partido:		Provincia:	
Teléfonos:	4982-0257 De 18.30 a 22.15 HS.		
		Fax:	
Correo Electrónico:	cens_15@hotmail.com		
		Página o sitio web:	CENS 15



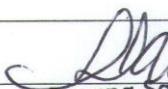
Lic. Gladys
DIRECTORA C
D.A.E.A.
MINIST. EDUC

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc)			
Personería Jurídica N° (si la tiene)			
Fecha de inicio de actividades CENS 48			
Nombre del Responsable: Liliana Rybas			
Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle:	Av. Pueyrredon 860	N°:	860
		Piso:	5to.
		Dpto:	
Localidad:	CABA		
		Código Postal:	1032
Departamento/Partido:		Provincia:	
Teléfonos:	4961-4020		
		Fax:	
Correo Electrónico:	cens_48@hotmail.com		
		Página o sitio web:	CENS 48

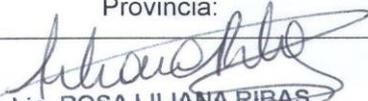
INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE ORGANIZACIONES SOCIALES PARTICIPANTES (presentadas en ítem 5)

a) Datos generales

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc)			
Personería Jurídica N ^a (si la tiene)			
Fecha de inicio de actividades CENS 15			
Nombre del Responsable: Gladys García			
Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle:	Av. Belgrano	Nº: 37367	Piso: Dpto:
Localidad:	CABA		
		Código Postal:	
	Departamento/Partido: -		Provincia:
Teléfonos:	4982-0257 De 18.30 a 22.15 HS.		
	Fax :		
Correo Electrónico:	cens_15@hotmail.com		
	Página o sitio web: CENS 15		


Rosana Sar
 Directora
 Dirección de Educación del
 Ministerio de Educación

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc)			
Personería Jurídica N ^a (si la tiene)			
Fecha de inicio de actividades CENS 48			
Nombre del Responsable: Liliana Rybas			
Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle:	Av. Pueyrredon 860	Nº: 860	Piso: 5to. D
Localidad:	CABA		
		Código Postal: 10	
	Departamento/Partido:		Provincia:
Teléfonos:	4961-4020		
	Fax :		
Correo Electrónico:	cens_48@hotmail.com		
	Página o sitio web:		


Lic. ROSA LILIANA RIBAS
 DIRECTORA
 CENS Nº 48 D.A.E.A.T.A.
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN


Rosana Sar
 Directora
 Dirección de Educación del A
 Ministerio de Educación

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc) Personería Jurídica N° (si la tiene) Fecha de inicio de actividades CENS 92			
Nombre del Responsable: Bibiana Beatriz Mentasti Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle: Rawson	N° : 42	Piso: 7°	Dpto:
Localidad: CABA	Código Postal:		
Departamento/Partido:		Provincia:	
Teléfonos: 4982-6454		Fax :	
Correo Electrónico: secrecens92@hotmail.com		Página o sitio web: CE	



Bibiana Mentasti
 BIBIANA MENTASTI
 DIRECTORA CENS 92
 DIREC. EDUC. ADULTO Y ADOLESC.
 MINISTERIO DE EDUCACION - G.C.B.A.

- b) Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

Educación de Jóvenes y Adultos, Perito en Relaciones del Trabajo e Laboral

- c) Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Institución educativa Destinada a personas de más de 18 años que quieren estudios secundarios. El ciclo es de 3 años y consiste en tres clases diarias de 45 minutos cada una. Funciona en los turnos mañana, tarde y vespertino. Las especialidades tienen salida laboral.

- d) Otra información importante de la organización**

--

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE ORGANIZACIONES SOCIALES PARTICIPANTES (presentadas en ítem 5)

a) Datos generales

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc)			
Personería Jurídica N ^a (si la tiene)			
Fecha de inicio de actividades CENS 15			
Nombre del Responsable: Gladys García			
Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle:	Av. Belgrano	N° : 37367	Piso: Dpto:
Localidad:	CABA		
		Código Postal:	
	Departamento/Partido:	Provincia:	
Teléfonos:	4982-0257 De 18.30 a 22.15 HS.		
	Fax :		
Correo Electrónico:	cens_15@hotmail.com		
	Página o sitio web: CENS 15		


 Rosana Sampedro
 Directora
 Dirección de Educación del Adulto y
 Ministerio de Educación - C

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc)			
Personería Jurídica N ^a (si la tiene)			
Fecha de inicio de actividades CENS 48			
Nombre del Responsable: Liliana Rybas			
Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle:	Av. Pueyrredon 860	N° : 860	Piso: 5to. Dpto:
Localidad:	CABA		
		Código Postal: 1032	
	Departamento/Partido:	Provincia:	
Teléfonos:	4961-4020		
	Fax :		
Correo Electrónico:	cens_48@hotmail.com		
	Página o sitio web: C		


 Rosana Sampedro
 Directora
 Dirección de Educación del Adulto y
 Ministerio de Educación - C

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc)			
Personería Jurídica N° (si la tiene)			
Fecha de inicio de actividades CENS 92			
Nombre del Responsable: Bibiana Beatriz Mentasti			
Cargo que ocupa DIRECTORA			
Calle:	Rawson	N°:	42
		Piso:	7°
		Dpto:	
Localidad:	CABA	Código Postal:	
Departamento/Partido:		Provincia:	
Teléfonos:	4982-6454	Fax:	
Correo Electrónico:	secrecens92@hotmail.com		

Página 1 de 1
 Dirección de Educación del
 Ministerio de Educación

- b) Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

Educación de Jóvenes y Adultos, Perito en Relaciones del Trabajo Laboral

- c) Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Institución educativa Destinada a personas de más de 18 años que cursan estudios secundarios. El ciclo es de 3 años y consiste en tres clases de 45 minutos cada una. Funciona en los turnos mañana, tarde y noche. Las especialidades tienen salida laboral.

- d) Otra información importante de la organización**

--

ANEXOS

1. CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

En la Ciudad de Buenos Aires (Localidad, provincia) a los 27 ...días (fecha de acuerdo) del mes de octubre de 2015, la (Institución) **CENS 15** y la (Universidad) **F de Ciencias Sociales** en el marco del Proyecto de Extensión UBANEX "**Calidad de los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social**".

" (Nombre del proyecto) se comprometen a trabajar asociadamente en implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

1. Se diseñarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo que serán tomadas nuevamente al finalizar el año. Se aplicarán las encuestas. Se sistematizará la información obtenida.
2. Se trabajarán en talleres con los estudiantes del último año para que, a partir de lo relevado, se aborden las fortalezas y necesidades identificadas y se diseñen acciones futuras en forma conjunta.
3. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos.
4. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS, Facultad y Carrera y otros espacios a través de: formación y trabajo en grupo, de reflexión, visita a pymes y cooperativas y teleconferencias.
5. Se trabajará en talleres para reconocer, a partir de lo trabajado, posibilidades de inserción. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos.
6. Se realizarán cine- debates, charlas y talleres.

(Detallar actividades de la Institución)

1. Se diseñarán, aplicarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo.
2. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos, grupos de reflexión.
3. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS y Facultad y Carrera.
4. Se realizará un relevamiento de las competencias laborales de los estudiantes del CENS
5. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos
6. Se realizarán cine- debates.
7. Se ofrecerán alternativas de acercamiento a pymes y cooperativas

Fortalecer las propuestas de los Centros educativos de Nivel Secundario (CENS) con orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que propicie el acceso y la permanencia de los estudiantes a estudios posteriores así como inserción en laboral y, así, fortalecer el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas que favorezcan la continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- Concienciar acerca del conocimiento de las relaciones del trabajo como forma de incorporar elementos para el ejercicio de una ciudadanía responsable participativa.


Rosana Sampedro
Directora
Dirección de Educación del Adulto y del Adolescente
Ministerio de Educación - G.C.A.B.A.

2. CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

En la Ciudad de Buenos Aires (Localidad, provincia) a los 27 ...días (fecha de acuerdo) del mes de octubre de 2015, la (Institución) **CENS 48** y la (Universidad) de Ciencias Sociales en el marco del Proyecto de Extensión UBANEX "**Calidad de los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social**".

" (Nombre del proyecto) se comprometen a trabajar asociadamente en la implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

7. Se diseñarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo que serán tomadas nuevamente al finalizar el año. Se aplicarán las encuestas. Se sistematizará la información obtenida.
8. Se trabajarán en talleres con los estudiantes del último año para que, a partir de lo relevado, se aborden las fortalezas y necesidades identificadas y diseñen acciones futuras en forma conjunta.
9. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos.
10. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS y Facultad y Carrera y otros espacios a través de: formación y trabajo en grupo, de reflexión, visita a pymes y cooperativas y teleconferencias.
11. Se trabajará en talleres para reconocer, a partir de lo trabajado, posibilidades de inserción. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos.
12. Se realizarán cine- debates, charlas y talleres.

(Detallar actividades de la Institución)

8. Se diseñarán, aplicarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre expectativas futuras de educación y trabajo.
9. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos, grupos de reflexión.
10. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS y Facultad y Carrera.
11. Se realizará un relevamiento de las competencias laborales de los estudiantes del CENS
12. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos
13. Se realizarán cine- debates.
14. Se ofrecerán alternativas de acercamiento a pymes y cooperativas

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las propuestas de los Centros educativos de Nivel Secundario (CENS) en orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que promuevan el acceso y la permanencia de los estudiantes a estudios posteriores así como su inserción en laboral y, así, fortalecer el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas que favorezcan la continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- Concienciar acerca del conocimiento de las relaciones del trabajo como forma de incorporar elementos para el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa.


Lic. ROSA LILIANA RIBAS
DIRECTORA
CENS N° 48 D.A.E.A.Y.A.
MINISTERIO DE EDUCACION - G.C.B.A.


Rosana Sampietro
Directora
Dirección de Educación del Adulto y del Adolescente
Ministerio de Educación - G.C.A.B.A.

3. CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

En la Ciudad de Buenos Aires (Localidad, provincia) a los 27 ...días (fecha de acuerdo) del mes de octubre de 2015, la (Institución) **CENS 92** y la (Universidad) Facultad de Ciencias Sociales en el marco del Proyecto de Extensión UBANEX "**Calidad de los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social**".
" (Nombre del proyecto) se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

13. Se diseñarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo que serán tomadas nuevamente al finalizar el año. Se aplicarán las encuestas. Se sistematizará la información obtenida.
 14. Se trabajarán en talleres con los estudiantes del último año para que, a partir de lo relevado, se aborden las fortalezas y necesidades identificadas y se diseñen acciones futuras en forma conjunta.
 15. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos.
 16. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS, la Facultad y Carrera y otros espacios a través de: formación y trabajo en grupos de reflexión, visita a pymes y cooperativas y teleconferencias.
 17. Se trabajará en talleres para reconocer, a partir de lo trabajado, posibilidades de inserción. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos.
 18. Se realizarán cine- debates, charlas y talleres.
- (Detallar actividades de la Institución)
15. Se diseñarán, aplicarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo.
 16. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos, grupos de reflexión.
 17. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS y la Facultad y Carrera.
 18. Se realizará un relevamiento de las competencias laborales de los estudiantes del CENS
 19. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos
 20. Se realizarán cine- debates.
 21. Se ofrecerán alternativas de acercamiento a pymes y cooperativas

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las propuestas de los Centros educativos de Nivel Secundario (CENS) en orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que propicien el acceso y la permanencia de los estudiantes a estudios posteriores así como su inserción en laboral y, así, fortalecer el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas que favorezcan la continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- Concienciar acerca del conocimiento de las relaciones del trabajo como forma de incorporar elementos para el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa.


Prof. BIBIANA MENTASTI
DIRECTORA CENS 92
DIREC. EDUC. ADULTO Y ADOLESCENTE
MINISTERIO DE EDUCACION - G.C.B.A.



3. CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

En la Ciudad de Buenos Aires (Localidad, provincia) a los 27 ...días (fecha de acuerdo) del mes de octubre de 2015, la (Institución) **CENS 92** y la (Universidad) Facultad de Ciencias Sociales en el marco del Proyecto de Extensión UBANEX "**Calidad de los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social**".
 " (Nombre del proyecto) se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

13. Se diseñarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo que serán tomadas nuevamente al finalizar el año. Se aplicarán las encuestas. Se sistematizará la información obtenida.
 14. Se trabajarán en talleres con los estudiantes del último año para que, a partir de lo relevado, se aborden las fortalezas y necesidades identificadas y se diseñen acciones futuras en forma conjunta.
 15. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas cooperativas y otros emprendimientos.
 16. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS, Facultad y Carrera y otros espacios a través de: formación y trabajo en grupos de reflexión, visita a pymes y cooperativas y teleconferencias.
 17. Se trabajará en talleres para reconocer, a partir de lo trabajado, posibilidades de inserción. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos.
 18. Se realizarán cine- debates, charlas y talleres.
- (Detallar actividades de la Institución)
15. Se diseñarán, aplicarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo.
 16. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas cooperativas y otros emprendimientos, grupos de reflexión.
 17. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS y Facultad y Carrera.
 18. Se realizará un relevamiento de las competencias laborales de los estudiantes del CENS
 19. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos
 20. Se realizarán cine- debates.
 21. Se ofrecerán alternativas de acercamiento a pymes y cooperativas

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las propuestas de los Centros educativos de Nivel Secundario (CENS) con orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que propicie el acceso y la permanencia de los estudiantes a estudios posteriores así como inserción en laboral y, así, fortalecer el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas que favorezcan la continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- Concienciar acerca del conocimiento de las relaciones del trabajo como forma de incorporar elementos para el ejercicio de una ciudadanía responsable participativa.


Rosana Sampedro
Directora
Dirección de Educación del Adulto y del Adolescente
Ministerio de Educación - G.C.A.B.A.

ANEXOS

1. CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

En la Ciudad de Buenos Aires (Localidad, provincia) a los 27 ...días (fecha de acuerdo) del mes de octubre de 2015, la (Institución) **CENS 15** y la (Universidad) **F de Ciencias Sociales** en el marco del Proyecto de Extensión UBANEX "**Calidad los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social**".

" (Nombre del proyecto) se comprometen a trabajar asociadamente en implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

1. Se diseñarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo que serán tomadas nuevamente al finalizar el año. Se aplicarán las encuestas. Se sistematizará la información obtenida.
2. Se trabajarán en talleres con los estudiantes del último año para que, a partir de lo relevado, se aborden las fortalezas y necesidades identificadas y se diseñen acciones futuras en forma conjunta.
3. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos.
4. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS, Facultad y Carrera y otros espacios a través de: formación y trabajo en grupo, de reflexión, visita a pymes y cooperativas y teleconferencias.
5. Se trabajará en talleres para reconocer, a partir de lo trabajado, posibilidades de inserción. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos.
6. Se realizarán cine- debates, charlas y talleres.

(Detallar actividades de la Institución)

1. Se diseñarán, aplicarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo.
2. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos, grupos de reflexión.
3. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS y Facultad y Carrera.
4. Se realizará un relevamiento de las competencias laborales de los estudiantes del CENS
5. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos
6. Se realizarán cine- debates.
7. Se ofrecerán alternativas de acercamiento a pymes y cooperativas

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las propuestas de los Centros educativos de Nivel Secundario (CENS) en orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que promuevan el acceso y la permanencia de los estudiantes a estudios posteriores así como la inserción en laboral y, así, fortalecer el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas que favorezcan la continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- Concienciar acerca del conocimiento de las relaciones del trabajo como forma de incorporar elementos para el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa.




Lda. Gladys B. García
DIRECTORA CENS N
D.A.E.A. y A.
MINIST. EDUC. G.C.

3. CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

En la Ciudad de Buenos Aires (Localidad, provincia) a los 27 ...días (fecha de acuerdo) del mes de octubre de 2015, la (Institución) **CENS 92** y la (Universidad) Facultad de Ciencias Sociales en el marco del Proyecto de Extensión UBANEX "**Calidad de los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social**".
" (Nombre del proyecto) se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

13. Se diseñarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo que serán tomadas nuevamente al finalizar el año. Se aplicarán las encuestas. Se sistematizará la información obtenida.
 14. Se trabajarán en talleres con los estudiantes del último año para que, a partir de lo relevado, se aborden las fortalezas y necesidades identificadas y se diseñen acciones futuras en forma conjunta.
 15. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos.
 16. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS, la Facultad y Carrera y otros espacios a través de: formación y trabajo en grupos de reflexión, visita a pymes y cooperativas y teleconferencias.
 17. Se trabajará en talleres para reconocer, a partir de lo trabajado, posibilidades de inserción. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos.
 18. Se realizarán cine- debates, charlas y talleres.
- (Detallar actividades de la Institución)
15. Se diseñarán, aplicarán encuestas que permitan identificar fortalezas y necesidades de los estudiantes del último año de los CENS sobre sus expectativas futuras de educación y trabajo.
 16. Se ofrecerán estrategias de intervención: charlas, talleres, visitas a cooperativas y otros emprendimientos, grupos de reflexión.
 17. Se habilitarán diversos canales institucionales entre los propios CENS y la Facultad y Carrera.
 18. Se realizará un relevamiento de las competencias laborales de los estudiantes del CENS
 19. Se diseñará un dispositivo de "bolsa de trabajo" o nicho de empleos
 20. Se realizarán cine- debates.
 21. Se ofrecerán alternativas de acercamiento a pymes y cooperativas

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las propuestas de los Centros educativos de Nivel Secundario (CENS) en orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que propicien el acceso y la permanencia de los estudiantes a estudios posteriores así como la inserción en laboral y, así, fortalecer el ejercicio pleno de su ciudadanía.

Objetivos específicos:

- Brindar herramientas que favorezcan la continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- Concienciar acerca del conocimiento de las relaciones del trabajo como forma de incorporar elementos para el ejercicio de una ciudadanía responsable y participativa.


Prof. BIBIANA MENTASTI
DIRECTORA CENS 92
DIREC. EDUC. ADULTO Y ADOLESCENTE
MINISTERIO DE EDUCACION - G.C.B.A.



BObjetivos de la organización (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

Educación de Jóvenes y Adultos, Perito en Relaciones del Trabajo e Higiene. Laboral

b) Principales actividades de la organización (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Institución educativa Destinada a personas de más de 18 años que quieran finalizar estudios secundarios. El ciclo es de 3 años y consiste en tres clases diarias de 45 minutos cada una. Funciona en los turnos mañana, tarde y vespertino. Las especialidades tienen salida laboral.

c) Otra información importante de la organización

--

f). Información sobre la/s otra/s organización/es que participa/n del proyecto

Para el caso de presentaciones realizadas por más de una organización, recuerde adjuntar la carta intención que indique el acuerdo entre las organizaciones. Si el proyecto prevé la participación de agencias / programas públicos, también consigne aquí los datos:

Nombre de la organización / agencia / programa:	
Nombre del responsable: desempeña:	Cargo que
Calle: Piso: Dpto.:	Nº :
Localidad:	Código Postal:
Departamento/Partido:	Provincia:
Teléfonos:	Fax :

Correo Electrónico:	Página o sitio web:
---------------------	---------------------

DATOS PERSONALES**DIRECTORA****APELLIDO Y NOMBRE:** VEGA, Inés Viviana**FECHA DE NACIMIENTO:** 20 de diciembre de 1955**LUGAR DE NACIMIENTO:** Capital Federal -República Argentina**DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD:** 11.842.458**DOMICILIO:** Senillosa 33 7º Piso Depto. "B". Capital Federal (CP 1424)**TELEFONO/ FAX :** 54 -11 -(4) 904 – 0930 // Cel 15 5 948 5737**EMAIL:** vivivega12@gmail.com, vivivega@mail.fsoc.uba.ar, vivega@me.gov.ar**TITULOS ACADMICOS****DOCTORA** por la UNIVERSIDAD DE MURCIA ESPAÑA DEPARTAMENTO DE DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

Egreso: octubre de 2013.

DOCTORA de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES. ÁREA PSICOLOGIA. Año de egreso: 2007**ASOCIACION ARGENTINA DE PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH** Miembro titular.

Año de egreso: 2002

Presidenta 2014-2015

LICENCIADA EN PSICOLOGIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Año de egreso: 1986

PROFESORA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA, NORMAL Y ESPECIAL EN
 CIENCIAS DE LA EDUCACION
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
 FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
 Año de egreso: agosto 1980

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES
 FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
 Año de egreso: marzo 1980

CARGOS DESEMPEÑADOS

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES –
 PROFESORADO EN RELACIONES DEL TRABAJO
 Profesora Titular en Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del
 Trabajo (2008 y continúa. Resol CD 3057/08)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES -Facultad de Ciencias Sociales-
 Licenciatura en Relaciones del Trabajo.
 Profesora Adjunta de la Cátedra de Metodología de la Investigación y Técnicas de
 Evaluación (desde 1987 a 2006)
 Noviembre 2004 Profesora Adjunta Regular: Primer puesto en el Concurso de la
 Cátedra de Metodología de la Investigación y Técnicas de Evaluación, Facultad de
 Ciencias Sociales (UBA) Carrera de Relaciones del Trabajo (Resolución 3406/2005)
 2007: A cargo de la Cátedra de de Metodología de la Investigación y Técnicas de
 Evaluación (continúa)

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION
 Dirección Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación -
 Técnica en investigación (2010 y continua)

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, Secretaria de Educación,
 Dirección de Educación Media, Escuela de Comercio N° 19, **Asesora Pedagógica**
 (ganado por concurso de orden de mérito) (1998-2000)

MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
 Secretaria de Educación y Cultura
 Dirección de Educación Especial
 Co-coordinadora del Proyecto de Diagnóstico de la Capacitación realizada en el
 área (1994-1996)

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION DE LA NACION
 Dirección Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación -
 Técnica en investigación (1994-2005)

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES- CARRERA DE RELACIONES DEL TRABAJO . Miembro de Junta de la Carrera por el Claustro de Profesores (2010-2012)

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES—FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Miembro del Comité Fundador del CEIRET (Centro de Estudios e Investigaciones en Relaciones del Trabajo) Resol CD 1558/10 y Resol CD 4347/12 (Expediente 0217 287/2012) Renuncia en marzo 2013.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, Facultad de Ciencias Sociales, Directora de la Carrera de Relaciones del Trabajo, Reelecta para el segundo período 2008-2010.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. Representante Titular por la Facultad de Ciencias Sociales en la Comisión de la Maestría Compartida en Ciencias Sociales del Trabajo Expte 1 545 393/08. 2008

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, Facultad de Ciencias Sociales, Directora de la Carrera de Relaciones del Trabajo (2006- 2007) Primer mandato

INVESTIGACIÓN

2014-2017 CO DIRECTORA (a cargo de la Direccìon) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Los efectos transgeneracionales de las migraciones en el aparato psíquico (Resol CS 921/14 Cod proyecto 200 201330100472BA) presentación

2013-2016 DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Impacto de la enseñanza de los temas sindicales en los estudiantes de Relaciones del Trabajo de la Universidad de Buenos Aires (Resol CS 4893/12 Cod proyecto 20010120100167BA)

2012-2014 DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Representaciones sociales sobre el sindicalismo, los sindicatos y los sindicalistas de los estudiantes de Relaciones del Trabajo de la Universidad de Buenos Aires (Resol CS) No subvencionado

2010-2014 INVESTIGADORA FORMADA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Puesta en valor del rol de psicólogo y los procesos de innovación psicológica. Director Prof. Jorge Franco Facultad de Psicología.

2010-2012 DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES *Los jóvenes, la escuela media y el trabajo* (Resol CS 1004/10)

2008-2010 DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (S438) *La ética profesional en los futuros graduados de la Licenciatura del Relaciones del Trabajo de la UBA*

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACION ARGENTINA Secretaría de Políticas Universitarias. Programa de voluntariado Universitario convocatoria extraordinaria 2012 “La universidad se conecta con igualdad”. Directora de los Proyectos “Preparándonos para el futuro” y *Conect@ndonos para el futuro*. Resolución Ministerial N° 1449 del 30 de agosto 2012.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Directora del Proyecto UBANEX Resolución CS “*Relaciones del trabajo y construcción de ciudadanía*” (2013) presentación

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Facultad de Ciencias Sociales Coordinadora y organizadora de la actividad de extensión en el CENS 15 CABALos riesgos laborales en el mundo actual con la presencia de los profesores titulares de Condiciones y Medio ambiente del Trabajo de la Carrera Relaciones del Trabajo 6 noviembre 2012.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Facultad de Ciencias Sociales Directora del Proyecto “*Fortaleciendo la formación en relaciones del trabajo*” –Reconocimiento Institucional (2012) Resol CD 3802 del 21 de agosto de 2012

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Directora del Proyecto UBANEX Resolución CS 2450/11 “*Acompañando el ingreso a la universidad II*” (2010-2012) y Resol CS 1202/10 Expte UBA32700/10

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Miembro del Equipo del Proyecto UBANEX Resolución 1388/11; Expediente 16937/11 “*Jóvenes con futuro*” (2010-2012)

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Responsable del Proyecto UBANEX Resolución 474/11; 925/11; 1472/11 Expediente 20107/11 “*Desde abajo*” (2010-2012)

Jornada sobre información acerca de la Carrera Relaciones del Trabajo para estudiantes de los CENS (Centros educativos de Nivel Secundario) de la misma orientación Expositora, noviembre 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Secretaria de Políticas Universitarias Programa de Voluntariado Universitario Coordinadora del Proyecto “*Educación para todos*” 2010

PUBLICACIONES

COORDINADORA Y CO AUTORA DEL LIBRO *Hacia la construcción de una Didáctica de las Relaciones del Trabajo* (2015) Buenos Aires Lugar Editorial ISBN978-950-892-482-7

AUTORA DEL CAPITULO 16 “La ética profesional en los futuros licenciados en Relaciones del trabajo de la Universidad de Buenos Aires” en Hirsch Adler, A (Coordinadora) (2011) *Ética Profesional. Construcción de conocimiento interdisciplinario* Tomo I México: Gernika S.A ISBN 978 607 9083 12-0

COORDINADORA del LIBRO *Violencia, maltrato, acoso laboral El mobbing como concepto* de Profesores de la Carrera Relaciones del Trabajo. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2011. ISBN 978-950-892-367-7

CO-COORDINADORA del LIBRO compilando trabajos del “*Primer Congreso Internacional de Relaciones del Trabajo de la Universidad de Buenos Aires “Nuevas perspectivas en el mundo actual de las relaciones del trabajo”*”. Buenos Aires: 2010. Con auspicio de OIT y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación ISBN 978 950 29 1230 1

CO- AUTORA DEL PRÓLOGO DEL LIBRO *Representaciones sociales de la Residencia Pedagógica en la Formación Docente*. Autora Dra. Alicia Devalle de Rendo. Buenos Aires: Lugar Editorial 2010.

Compilación del Video del Primer Congreso de Relaciones del Trabajo de la Universidad de Buenos Aires de setiembre 2007. El mismo distribuido y publicado en la Web de la Carrera Relaciones del Trabajo (Facultad de Ciencias Sociales, UBA), fue realizado no sólo como testimonio documental de la magnitud de ese evento académico sino además, como “recurso didáctico”. Ha sido diseñado con la lógica de un material audiovisual capaz de promover la reflexión y el debate. 2009

AUTORA DE PRÓLOGO de la Publicación *Estudios sobre los Graduados de Relaciones del Trabajo Laboratorio Ocupacional Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, 2008*

AUTORA DEL PRÓLOGO DEL LIBRO *Formación continua Docente y Psicopedagogía. Estrategias propuestas desde la orientación educativa y la tutoría* . Autora Dra. Marina Muller. Buenos Aires: Editorial Bonum 2007

COAUTORA DEL LIBRO *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad*. Buenos Aires Editorial. Aiqué. *Reedición ampliada. Abril 2006*

COAUTORA DEL LIBRO *La diversidad es y está en la docencia. Conceptos y estrategias*. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata, enero del 2006.

COAUTORA DEL LIBRO *La diversidad en la docencia. El modelo del rizoma* Buenos Aires, Editorial Troquel (mayo del 2004)

COAUTORA junto con Alicia Devalle. de Rendo DEL LIBRO "La Capacitación Docente ¿Una práctica sin evaluación? Magisterio del Río de La Plata, Buenos Aires, setiembre 2002 Segunda Edición ampliada

COAUTORA junto con Alicia D. de Rendo DEL LIBRO *Una escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad.* Aiqué Buenos Aires, octubre 1998. *Obra seleccionada por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación para su dotación*

COAUTORA junto con Alicia Devalle de Rendo DEL LIBRO "La Capacitación Docente ¿Una Práctica Sin Evaluación?Magisterio Del Río De La Plata, Buenos Aires,1995

COAUTORA DEL LIBRO "Pobreza y Escolaridad en América Latina" Editorial Humanitas, Buenos Aires,1989

DATOS PERSONALES**CO- DIRECTORA****APELLIDO Y NOMBRE: Tenutto, Marta Alicia****FECHA DE NACIMIENTO:** 10 de enero de 1960**LUGAR DE NACIMIENTO:** Castelar- Buenos Aires-República Argentina**DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD:** 13 645 909**DOMICILIO:** Andrade 1468 Castelar (CP 1712)**TELEFONO/ FAX:** 54 -11 -4489-5735 // Cel 15 5159 6631**EMAIL:** mtenutto@gmail.com**TITULOS ACADEMICOS**

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN Universidad de San Andrés. 2005. Promedio: 8,21. Tesis: Sobresaliente. Director de tesis: Dr. Marcelo Caruso.

ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CON ORIENTACIÓN EN DOCENCIA. Colegio de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires. 2003. Revalidado: 2010.

ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN. Universidad de San Andrés. 2002. Promedio: 8,50.

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA. Universidad de Buenos Aires. 1997. Promedio: 8,65

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, con ESPECIALIZACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA. Universidad de Morón. 1991. Promedio: 9,14.

PROFESORA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Universidad de Morón. 1986. Promedio: 8,79.

PROFESORA PARA LA ENSEÑANZA PRIMARIA. Instituto María Mazzarello. 1982. Promedio 8,81.

EN CURSO. DOCTORADO EN EDUCACIÓN. Universidad Tres de Febrero, Universidad Lanús y Universidad de San Martín (PIDE)

CARGOS DESEMPEÑADOS

ACTIVIDADES ACTUALES

UNIVERSIDAD FAVALORO. 2009 (agosto y continúa) Asesora Pedagógica en el Grupo de Educación Médica. (GEM). Facultad de Medicina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIUDAD DE BUENOS AIRES. 2012 Dirección General de Evaluación de la calidad. Gerencia de Evaluación educativa. Profesional técnico- pedagógico.

UNIVERSIDAD de LOMAS de ZAMORA. 2011 Miembro del Comité Evaluador de la revista Hologramática. Revista académica de la Facultad de Ciencias Sociales.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA. 2011 Miembro del grupo de estudios de la educación secundaria. Resolución 15/2011.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, NACIÓN. 2013 Integrante del Comité de Evaluadores Externos de la Convocatoria *Conocer para incidir sobre las prácticas pedagógicas*. Instituto Nacional de Formación docente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIUDAD DE BUENOS AIRES. 2011 -2012 Asesora Pedagógica. Dirección Operativa de Evaluación Educativa.

2008- 2011 Miembro del equipo de Evaluación de los aprendizajes de la Dirección de Evaluación Educativa.

ASOCIACIÓN PSICOANALÍTICA DE BUENOS AIRES (APdeBA). 2006 – 2010 Asesora Pedagógica de Educación a distancia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIUDAD DE BUENOS AIRES. 2009 Participación en la elaboración del plan del Profesorado de Educación Inicial (Resolución N° 6626/MEGC 2009) y Primaria (Resolución N° 6635 /12 de nov de 2009). Espacio curricular: *Psicología educacional*. Dirección de Currícula y Enseñanza.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. 2008- 2009 Coordinadora de los Profesorados de Ciencias Sociales, Proyecto PROSOC.

MINISTERIO DE TRABAJO - FUNDACIÓN UOCRA. 2008 (dic -2009) Integrante del equipo de Investigación de la articulación entre Formación profesional, educación primaria y educación secundaria. Fundación UOCRA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. 2008 (agosto- dic) Consultora del Instituto Nacional de Formación docente (INFD) Tareas: evaluación de Diseños Curriculares jurisdiccionales.

DIRECCIÓN DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. 2007-julio 2008. Asesora Docente de la Dirección de Investigación y Prospectiva educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIUDAD DE BUENOS AIRES
2007 – dic 2008. Coordinadora de Evaluación de los aprendizajes de la Dirección de Evaluación Educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIUDAD DE BUENOS AIRES. 2006-2007. Coordinadora del Programa Evaluación de la Calidad Educativa, Dirección de Investigación.

DIRECCIÓN DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PROVINCIA DE BUENOS AIRES. 2006. Asesora Pedagógica de la Dirección de Educación General Básica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIUDAD DE BUENOS AIRES. 2005 Integrante del equipo, Dirección de Currícula y enseñanza.

MINISTERIO DE CIENCIA, TÉCNICA Y EDUCACIÓN, BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS
2004-2005 (octubre a mayo) Consultora.

ACTIVIDAD DOCENTE UNIVERSITARIA
ACTIVIDADES ACTUALES

UNIVERSIDAD FAVALORO. 2010 (cont) Profesora titular de *Pedagogía* (Lic. en Ciencias Biológicas)

2009 (continúa) Profesora de *Diseño de investigación y desarrollo de proyectos y tesis*. Maestría en Gerencia y administración de sistemas y servicios en salud.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. 2010 (continúa) JTP Prácticas y Residencia en Profesorado Relaciones del trabajo. Facultad de Ciencias Sociales.

UNIVERSIDAD DE PALERMO. 2007 (abril y continúa) Profesora Asociada de *Didáctica de las Grandes Áreas Disciplinarias, Evaluación del aprendizaje, Taller de Residencia*.

UNIVERSIDAD ISALUD. 2012 *Profesora titular de Taller de Tutorías para el trabajo final*. Profesorado Universitario.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA. 2010-2011 Profesora de *Taller de Elaboración de Trabajo Final*. Maestría en Dirección Estratégica de la Información.

UNIVERSIDAD ISALUD. 2010-2012 *Profesora titular de Psicología educacional, Taller de Observación de prácticas docentes, Taller de Prácticas Docentes en el nivel superior, Taller de Tutorías para el trabajo final*. Profesorado Universitario.

UNIVERSIDAD MAIMÓNIDES

2008- 2009 Profesora invitada del Profesorado Universitario.

2003-2006 Profesora en la Universidad Maimónides: titular en: 2005 *Psicología educacional*. Psicología, 2004-2006 *Evaluación de los aprendizajes*. Profesorado Universitario, 2004-2006 *Teorías de aprendizaje*. Profesorado Universitario, 2003-2007 *Trabajo de Campo I, II y III*. Profesorado Universitario y adjunta: 2003-2005 *Elementos de Pedagogía*, Maestría en Enfermería.

UNIVERSIDAD ISALUD. 2006 Profesora Titular del *Taller Integrador*, Profesorado Universitario.

2005 Profesora de *Didáctica General*, Profesorado Universitario.

UNIVERSIDAD DE MORÓN. 2004-2005 Profesora Adjunta de *Metodología de la investigación*, Fac. de Filosofía, Cs. de la educación y Humanidades.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES. 2003 Ayudante de cátedra, *Didáctica General del Profesorado*, Facultad de Filosofía y Letras; 2002-2004 Ayudante de 1° en la cátedra *Psicología Educacional II*, Facultad de Psicología; 1995-1996 Co- ayudante alumna en la cátedra *Concepto y clínica Freudiana*, Facultad de Psicología.

INVESTIGACIÓN

PARTICIPACIÓN COMO INVESTIGADORA

2011- 2012 “*Construcción de Recursos Didácticos y sus efectos en el Aprendizaje de las Ciencias*”, en la *Escuela de Nivel Medio y Superior de Educación Tecnológica*. Nogoyá, Entre Ríos. Coordinadora: Ing. Agrónoma Cristina Brutti.

2010-2012. Representaciones de los adolescentes sobre la escuela media y sobre el trabajo. UBACyT. Directora: Dra. Viviana Vega.

2011 Jóvenes en riesgo y empleo en la era digital. IDEC.

2010 Investigación proyecto Políticas Públicas en Promoción y Protección de la salud en el ámbito laboral - Convenio con ISC – GCABA – 2010.

2009-2010 Proyecto de investigación aprobado por el INFD (Instituto nacional de Formación Docente, Ministerio de educación) “El Desarrollo de competencias profesionales enseñanza de la Biología, la Física y la Química en la educación técnica. *Un estudio de caso sobre La Implementación de Microclases, simulaciones y reflexión de lo actuado.* Coordinadora: Profesora: Sonia Algaraña, otros integrantes del equipo de investigación: Ing. Agrónoma Cristina Brutti.

2008-2009 Proyecto de investigación aprobado por el INFD (Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de educación) “Prácticas de planificación, gestión, ejecución y control del procesamiento de alimentos en situaciones simuladas y reales”, en la Escuela de Nivel Medio y Superior de Educación Tecnológica. Nogoyá, Entre Ríos. Coordinadora: Ing. Agrónoma Cristina Brutti, otros integrantes del equipo de investigación: Profesora: Sonia Algaraña.

INVESTIGACIONES PROPIAS CONCLUIDAS

2005 Tesis de Maestría: Los significados otorgados al “constructivismo” por los profesores de Profesorados de la provincia de Buenos Aires. Un estudio de caso. Director: Dr. Marcelo Caruso

1991 Tesis de Licenciatura: La relación existente entre la Formación docente, el estado de la Teoría Psicogenética y Socio- histórica y su implementación en la práctica.

JURADO DE TESIS

2012 Tesis de Especialización en Psicoanálisis, Escuela de Postgrado de la Universidad de La Matanza. “Cara y contracara. Desde lo bello a lo siniestro”. 4 de octubre.

2011 Tesis de Especialización en Psicoanálisis con orientación Clínica en adultos. Escuela de Postgrado de la Universidad de La Matanza. 9 de noviembre.

2009 Tesis de Maestría: "El impacto de las palabras. Efectos psíquicos del diagnóstico ginecológico. Patología cervical relacionada con HPV. Maestría en Psicoanálisis, Escuela de Postgrado de Universidad de La Matanza. 25 de agosto.

2010 Tesis de Maestría en Educación Superior. Universidad de Palermo.

2011 Tesis de licenciatura: La Didáctica en la materia de Anatomía en la carrera de Medicina en la UBA. Licenciatura en educación. Universidad de Palermo.

DIRECCIÓN DE TESIS

2007 Tesis de Maestría en Educación Superior de Silvina García Serrano, Universidad de Palermo (en curso)

2006 Tesis de Licenciatura de Estela Zilburgas, "Convivencia y Normativa", Universidad de Morón (aprobada)

PUBLICACIONES

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

2013 Ferreyra Horacio (director), Bono Laura, Kowadlo Marta, Tenutto Marta y Vidales Silvia. La educación secundaria en la argentina. Experiencias innovadoras escolares en contexto. Cuadernos de investigación. Secretaría de educación. Gobierno del Estado de Jalisco. México. Disponible en: <http://www.ensj.edu.mx/web/images/docs/cua3.pdf>

2012 Participación en: Ferreyra, H. (coord.) Entramados, análisis y propuestas para el debate. Aproximaciones a la Educación Secundaria en la Argentina (2000-2010). Grupo de Estudio Educación Secundaria. Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba. Córdoba, Argentina. Editorial Comunicarte y TELECOM, 2012. ISBN: ISBN: 978-987-602-232-3

2012 Tenutto, Marta *Psicología educacional. Aportes para el desarrollo curricular. Formación Docente*. Profesorado de Educación Inicial Profesorado de Educación Primaria. © Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Ministerio de Educación Dirección General de Planeamiento Educativo.

2012 Gema Fioriti y Carolina Cuesta (compiladoras) Autores: Yves Chevallard, Walter Kohan, Gustavo Bombini, Edda Hurtado, Marta Alicia Tenutto Soldevilla, Sonia Alejandra Bazán, Rosa Cicala, Carolina Cuesta, Silvina Larripa, Alejandro Cerletti, Ana María Cambours de Donini, Analía Gerbaudo, Fernando Bifano, Eladia Forti, Aldo

Raponi. *La evaluación como problema. Aproximaciones desde las didácticas específicas*. Colección Educación y Didáctica. UNSAMedita de Universidad Nacional de General San Martín. © 2012, Miño y Dávila srl / © 2012, Pedro Miño.

2012 Tenutto, Marta *Los significados atribuidos al constructivismo por los profes estudio de caso*. Editorial Académica Española. ISBN-10 3848459167.

2010 Tenutto, M, Brutti, C. y Algorañá, S. *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas*. Buenos Aires: Impresiones Digital & papel.

2009 Tenutto, Marta *Las evaluaciones nacionales e internacionales en la ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

2008 Tenutto, M. y Llorens F. "El conocimiento y el mito de la sociedad global". En: Llorens i Cerdà, Francesc. *Postecnología. ¿El final del sueño?* Novadors Edicions. Valencia. ISBN: 978-84-936567-1-3.

2008 Tenutto, M (coord) *Algunas propuestas para trabajar con los alumnos del nivel primario*. Dirección de Planeamiento Educativo. Dirección de Evaluación Educativa. Ministerio de educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires.

2008 Tenutto, M (coord.) *Algunas propuestas para trabajar con los alumnos del nivel medio*. Dirección de Planeamiento Educativo. Dirección de Evaluación Educativa. Ministerio de educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires.

2008 Tenutto, M, Larripa, S y Trotta A *La evaluación educativa en la Ciudad de Buenos Aires: historia y perspectivas*. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires Ministerio de Educación Dirección General de Planeamiento Educativo.

2006 Tenutto, M, Propper, F, *Saber hacer. Cuaderno de procedimientos 4, 5 y 6*. Buenos Aires: Editorial Estrada.

2006 Tenutto, M., Propper, F, y Guido, V. *Orientaciones didácticas para los docentes de ciencias naturales de 4º y 5º grado*. Buenos Aires: Editorial Estrada.

2007 Tenutto, M (coord) *Evaluación jurisdiccional del Primer Ciclo 2006: informe sintético de resultados*. Dirección de Planeamiento Educativo. Dirección de Evaluación Educativa. Ministerio de educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Buenos Aires.

2005 Tenutto, M. *et al., Escuela para educadores*. Montevideo: Círculo latino Austral, Cadiex Internacional.

2000 Tenutto, M, *Herramientas de evaluación en el aula*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata. (3 ediciones)

ARTÍCULOS Y PONENCIAS CON REFERATO (últimos 5 años)

2012 Sonia Algorañá, Marta A. Tenutto y Crisitna B. Brutti y desarrollo de competencias profesionales en la enseñanza de la Biología, la Física y la Química en la Educación Técnica. Un estudio de caso sobre la implementación de microclases, simulaciones y reflexión de lo actuado. Centro de documentación del INFD. <http://cedoc.infd.edu.ar/index.cgi>

2009 Gomel, Andrés y Marta Tenutto “La recepción de la obra de Liev Vigotsky en las décadas de 1980 y 1990 en Argentina”. Revista actualidades investigativas en educación. Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigación en Educación (INIE). Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. Vol 9. Número especial. Noviembre 2009.

2009 Tenutto, Marta: “El constructivismo, un nuevo significante para significados con historia”. XI Congreso de metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Málaga. Universidad de Málaga, España (15 al 18 de septiembre).

2009 M. A. Tenutto, C. B. Brutti y S. Algorañá: “Estudio de caso: la planificación, gestión, ejecución y control de la producción de alimentos en situaciones reales y simuladas”. XI Congreso de metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, Málaga. Universidad de Málaga, España (15 al 18 de septiembre).

2009 Tenutto, Marta, Brutti, Cristina y Algorañá, Sonia: “Prácticas de planificación gestión, ejecución y control de la producción de alimentos en situaciones simuladas y reales”, III Congreso Internacional de educación, Santa Fe (5 al 7 de agosto)

2009 Tenutto, Marta, Brutti, Cristina y Algorañá, Sonia: “Prácticas de planificación gestión, ejecución y control de la producción de alimentos en situaciones simuladas y reales”, II Congreso Internacional educación, lenguaje y sociedad: La educación en los nuevos escenarios socioculturales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa, General Pico, La Pampa (23 al 25 de abril)

2008 Tenutto, Marta: “El/los constructivismos/s en los discursos oficiales escritos, producidos en el marco de la reforma educativa de la década de 1990 en Argentina”. XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Facultad de Psicología, UBA (7 al 9 de agosto)

2008 Tenutto, M, Barale, A: "Replantear las propuestas de formación/capacitación docente para recuperar los saberes y las prácticas de enseñanza". I Congreso Metropolitano de Formación Docente, Facultad de Filosofía y Letras, UBA (26 al 28 de noviembre)

2008 Lavatelli, Lucía, Propper, Flavia y Tenutto, Marta: "Escuelas experimentales de San Luis. Breve análisis de la fase de diseño y toma de decisiones". Revista Del prudente saber. Publicación de Investigadores editada por la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Año X – Nº 6. 2008. ISSN 1515-3576, Páginas 59 a 65.

2007 Guillermo Ruiz y Marta Tenutto. La programación. Aportes para la enseñanza del Derecho. Academia. Revista sobre Enseñanza del Derecho. Facultad de Derecho UBA. Año 5 – Número 9 – 2007. Páginas 279 a 286.

2007 Cappelletti, G, Sabelli, M J y Tenutto, M A *¿Se puede enseñar mejor? Acerca de la relación entre el cine y la enseñanza.* Revista de Medicina y Cine. Vol. 3, Nº 3, julio. Ediciones Universidad Salamanca. ISSN 1885-52.

