

**PROGRAMA DE SUBSIDIOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA UBANEX -  
10ª CONVOCATORIA**

**FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS**

**a) INFORMACION GENERAL:**

**1. Nombre del Proyecto**  
Escuela media, actualización curricular y conciencia social del futuro docente en Relaciones del Trabajo

**2. Nombre del Director y Co-director**

Vega Inés Viviana  
Enrique, Alejandro Miguel

**3. Nombre de la/s cátedra/s, departamentos participante/s.**

- Cátedra Didáctica Especial y Residencia Pedagógica, Profesorado de Relaciones del Trabajo. Prof. Vega
- CENS N° 15, 48, 87 y 92 Orientación Perito en Relaciones del Trabajo e Higiene Laboral. Dirección de Jóvenes y Adultos CABA
- Cátedra Metodología de la Investigación y la Evaluación Carrera Relaciones del Trabajo Profesora Adjunta regular a cargo Viviana Vega

**4. Duración del proyecto** máximo UN (1) año  
UN (1) año

**5. Resumen.** Sintetice el contenido del proyecto indicando sus objetivos y principales actividades. (200 palabras máximo)

Entre los múltiples aspectos de la educación como un derecho humano fundamental, está la de promover la solidaridad, la integración y más específicamente, la inclusión social. Para ello es importante promover conciencia social en los estudiantes universitarios, y muy especialmente en aquellos que están adquiriendo su formación docente. Se trata de generar la necesidad del trabajo *en, con y por* la sociedad en pos de fortalecer el alcance político de rol docente garantizando condiciones de mayor justicia, mayor igualdad y mayor y mejor trabajo y educación para todos. El proyecto está orientado en un doble sentido: acercar el capital académico y humano de la universidad pública a los estratos más desfavorecidos de la sociedad. En este caso particular hacia los Centros de Educación de Nivel Secundario (CENS) del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires en tanto espacio educativo al que concurren estudiantes que, en su mayoría provienen de los sectores sociales bajos, en especial hacia aquellos que tienen la orientación en Relaciones del Trabajo (CENS 15;48, 87 y 92). Y por otro lado el proyecto apunta a construir la conciencia respecto de la necesidad de trabajo social de los estudiantes universitarios (en especial los de la formación docente) como forma de “devolver su experticia” a la sociedad que financia su formación. Cuatro serán los ejes temáticos sobre los que se trabajará *calidad de los aprendizajes* (actualización curricular), *servicio* (formación de conciencia social en los

estudiantes universitarios, futuros docentes); *inclusión educativa* (retención, continuación de estudios superiores), y *estrategias laborales* (cooperativismo, micro-emprendimientos y oficina de empleo).-

**6. Monto total solicitado**

\$ 50.000

**b) DATOS DEL DIRECTOR/A Y CO – DIRECTOR/A\* \*\* \*\*\***

<b>DIRECTORA</b>	
<b>Apellido y Nombres</b>	<b>Vega Inés Viviana</b>
CUIT/CUIL	27 11842458 7
Unidad Académica y Cargo	Facultad de Ciencias Sociales, Profesora Titular en Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo; Carrera Relaciones del Trabajo Profesora Adjunta Regular en Metodología de la Investigación y Técnicas de Evaluación
Teléfono fijo	4904 0930
Teléfono celular	15 5 948 5737
Correo electrónico	vivivega12@gmail.com
<b>CODIRECTOR</b>	
<b>Apellido y Nombres</b>	<b>Enrique , Alejandro Miguel</b>
CUIL/CUIT	20 22121284 4
Unidad Académica y Cargo	Facultad de Ciencias Sociales, JTP en Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo
Teléfono fijo	49625603
Teléfono celular	15- 64743647
Correo electrónico	aenrique57@gmail.com

-f-

\*Datos del/la Director/a y Co-director del Proyecto

\*\* Resumen abreviado del Currículum Vitae del / la Director/a y Co-director en hoja aparte.

\*\*\* Se debe agregar fotocopia de DNI y constancia CUIT o CUIL

\*\*\*\* Constancia que avale cargo declarado

**c) PROYECTO**

**1. Diagnóstico** (hasta 2 páginas): Analice sintéticamente el problema/necesidad social que se propone abordar. Caracterice la población objetivo y a quiénes se beneficia indirectamente. Describa el contexto social y geográfico en que se manifiesta (para ello puede utilizar estudios previos, datos estadísticos, información periodística, estimaciones propias, informes de investigación u otras fuentes relevantes). Identifique las principales causas o factores asociados con la persistencia de este problema.

La presente propuesta representa por un lado una profundización del trabajo de extensión que se viene realizando en el contexto de los CENS<sup>1</sup> en los últimos cinco años con inscripción institucional (Reconocimiento Institucional de la Facultad de Ciencias Sociales, UBANEX 2013, UBANEX 2014; UBANEX 2015, UBANEX 2016 y UBANEX 2017<sup>2</sup>), y desde el inicio, (en 2008) de la Cátedra de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo del Profesorado homónimo de la Facultad de Ciencias Sociales, de manera informal.

Y por otro lado se pretende generar mayor visibilidad respecto del alcance e impronta que tiene esta tarea de extensión en la formación de los futuros docentes.

Desde sus orígenes esta Cátedra vio la necesidad de “retribuir con algo” a los CENS (Centros de Educación de Nivel Secundario del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires) el espacio que gentilmente nos cedían para el desarrollo de las prácticas y residencia pedagógica, tareas nodales de esta materia. En ese marco a partir de los años 2009 y 2010 se comenzaron a diseñar de manera sistemática actividades extracurriculares dirigidas a ellos en pos de contribuir al fortalecimiento y actualización de la calidad de su plan de estudios como forma de colaborar con la retención escolar y continuidad de estudios superiores y en definitiva, con su inserción laboral y en consecuencia, movilidad social. Al respecto cabe aclarar que la actualización curricular perseguida tuvo como propósito resignificar el alcance de la orientación temática de estas instituciones, en este caso de Relaciones del Trabajo. Sabido es que la elección institucional no se realiza por la orientación u especialización del CENS sino por cuestiones de facilidad de acceso, horario o cercanía al domicilio o trabajo. Por ello se consideró importante colaborar en revitalizar o reivindicar la orientación temática específica tanto en relación al sentido de la misma como así también a su relación con el mundo laboral y con la posibilidad de continuación de estudios superiores. Al mismo tiempo tratándose de poblaciones desfavorecidas socialmente y, en consecuencia, de desocupados, en muchos casos o con trabajos precarios, otro aspecto central fue el tratamiento de la temática laboral. En torno a ello se considera importante fortalecer la posibilidad de conseguir o generar más y mejor trabajo y de conocer derechos laborales para ellos y entendiéndolos a ellos mismos también, como agentes multiplicadores. Todo esto dio origen a talleres (de entrevista laboral, de escritura de curriculum, de micro-emprendimientos y cooperativismo) a charlas con expertos condiciones y medio ambiente de trabajo, factores psicosociales del trabajo, derecho laboral; modelo económico y mercado laboral, maltrato laboral, estrés laboral, etc).

En otros proyectos de extensión hemos enfatizado la temática laboral y su estrecha relación con la formación de una ciudadanía responsable y comprometida con una sociedad justa y solidaria. En este proyecto queremos continuar poniendo especial foco en la importancia del **trabajo social** direccionado a la construcción de una sociedad más inclusiva y con mejor calidad de vida, lo que sin lugar a dudas, abarca dos de sus pilares centrales: la educación y el trabajo. En particular queremos que los estudiantes y sobre todo, los estudiantes universitarios de la formación docente tomen conciencia de la trascendencia de su tarea en relación con la *integración* (incorporar al diferente) y particularmente con la *inclusión* que significa adaptar las condiciones institucionales,

---

<sup>1</sup>El contacto con estas instituciones ha devenido a partir de la necesidad de llevar adelante las prácticas pedagógicas de los estudiantes del Profesorado en Enseñanza Media y Superior en Relaciones del Trabajo. Fue a partir de esa articulación, y en particular de la relación con los directores de esas instituciones que se planteó la necesidad de llevar adelante un diagnóstico de la situación donde la Cátedra de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo y la Carrera homónima pudieran colaborar

<sup>2</sup>“Reforzando la formación en Relaciones del trabajo”, que tuvo el reconocimiento institucional de la Facultad de Ciencias sociales con Resolución del CD N° 3802/2012. Durante el 2013 UBANEX 2013 (Resolución CS 6632 24/4/2013), UBANEX 2014 (Resolución CS 290/14/05/2014) .UBANEX 2015 (Aprobado sin financiación puntaje 81,5 Resolución CS2524/15) y UBANEX 2016 “Calidad de los aprendizajes, servicio, trabajo e inclusión social”. En el año 2017, el UBANEX 2017 9°Convocatoria obtuvo Resolución CS 6924/16 73,50 puntos pero no obtuvo financiación el proyecto

flexibilizarlas para que esa incorporación sea genuina (Rosa Blanco Guijarro, 2009<sup>3</sup>), como así también **actualizar la currícula** y **facilitar el acceso a un trabajo de mejor calidad**.

En este marco compartimos con García Fanelli (2005)<sup>4</sup> “si bien los jóvenes logran ingresar a la educación superior, una alta proporción de ellos no logra concluir sus estudios universitarios o superiores terciarios”. Por lo tanto este proyecto procura orientar en el acto del “pasaje” entre un nivel educativo y el otro ya que en ese momento se ponen en evidencia las diferencias entre los trayectos educativos, y se constituye en la primer prueba de las dificultades que los estudiantes tienen para adaptarse a su nueva realidad, lo que suele dar como resultado, la exclusión de los mismos de la educación superior. Si bien, los factores intervinientes no se reducen a los señalados, se espera favorecer este proceso de pasaje. Entre los factores que intervienen no se puede desconocer la necesidad de trabajar, pero muchas veces también es cierto que se desconocen las posibilidades que ofrecen diversas becas así como los modos de acceder a ellas.

De ahí la importancia de trabajar en este tema: el apoyo a los estudiantes tanto para que permanezcan en el nivel medio (retención), como para que continúen y concluyan estudios superiores. Y al mismo tiempo “abrir los horizontes” en el campo de lo laboral para acompañarlos en el logro de una situación laboral más favorable a sus reales intereses y posibilidades en orden a la oferta imperante. Es por ello que este proyecto tiene un fuerte corte interdisciplinar en tanto combina el aporte de las ciencias sociales vinculadas al trabajo y el de las ciencias de la educación.

Los tres pilares sobre los que se focalizará este proyecto de extensión serán:

- Oficina de Empleo y orientación laboral
- Temas laborales de actualidad
- Tutorías estudiantiles presentes (retención) y futuras (continuación de estudios) (“Madrinazgos o Padrinazgos”)

Entendemos que todas estas propuestas tienden claramente a favorecer la adaptabilidad institucional con vistas a la inclusión.

Y por otro lado esta ingeniería tiene un alto valor formativo en nuestros estudiantes universitarios, futuros docentes, que serán los encargados de llevarlas a cabo tanto en su diseño como en su puesta en marcha. El trabajo social *para* la sociedad y *por* la sociedad constituye, o más precisamente, debería constituir un requisito *sine qua non* de los estudios universitarios en instituciones públicas, es decir, financiadas por una sociedad, que en su mayoría no accede a sus aulas. Y por lo tanto se contribuye así a desnaturalizar la tan instalada meritocracia imperante que reduce los éxitos académicos, a un logro de corte netamente individual. En este marco consideramos que promover en los estudiantes, futuros docentes, el trabajo social tiene una clara incidencia en el trabajo *por* la sociedad y puntualmente su específico trabajo extracurricular se desarrolla en el campo del servicio social, o dicho en otros términos, en el trabajo *para* la sociedad.

Por lo expuesto comprometer a estudiantes que se están formando como profesores de Enseñanza Media y Superior en Relaciones del Trabajo y a los jóvenes profesores ya graduados en esta instancia resulta de alto impacto formativo. Acercarse a los jóvenes donde ellos están, en este caso en el establecimiento educativo.

Por otra parte, estas acciones concretas sobre estos jóvenes y adultos de la escuela secundaria no sólo redundará en su propio beneficio sino también en el enriquecimiento de su entorno social y familiar, en tanto se erigen en agentes

<sup>3</sup> Blanco Guijarro, R (2009) Hacia una escuela para todos y con todos OREAL/UNESCO

<sup>4</sup> García de Fanelli, A (2005) Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. Debate 5: Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América latina. [[http://especiales.universia.net.co/dmdocuments/Educacion\\_Superior\\_acceso\\_permanencia.pdf](http://especiales.universia.net.co/dmdocuments/Educacion_Superior_acceso_permanencia.pdf)]

multiplicadores, dinamizan la institución escolar de nivel medio y favorecen el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Finalmente cabe señalar que el proyecto se desarrollará en las sedes de los CENS así como también en nuestro espacio como Facultad y Carrera de Relaciones del Trabajo.

**2. Objetivos:** Exponga sintéticamente un objetivo general y no más de cinco específicos. Entendiendo por objetivos las definiciones acerca del modo en que la intervención contribuirá a la solución del problema/necesidad social

## **OBJETIVO GENERAL**

Estimular la construcción de conciencia social en los estudiantes universitarios en particular en aquellos que están recibiendo su formación docente.

Fortalecer las propuestas pedagógicas de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) con orientación en Relaciones del Trabajo aportando aquellas herramientas que propicien la retención de los estudiantes, su acceso a estudios posteriores así como su inserción laboral.

### **Objetivos específicos:**

- 1ª Brindar herramientas que favorezcan la retención y continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- 2ª Implementar acciones de actualización curricular sobre el sentido de las relaciones del trabajo como contenido nodal de la orientación educativa de estas instituciones
- 3ª Contribuir a promover el pensamiento crítico de los estudiantes
- 4ª Desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular.

**3. Dispositivo de intervención** (hasta 1 páginas): Señale claramente la estrategia de intervención y el/los dispositivos para concretar los objetivos. Describa sintéticamente lineamientos teóricos y metodológicos de intervención. Incluya características del equipo que fortalezcan el dispositivo.

Se llevará a cabo un enfoque metodológico basado en la investigación acción. Es decir, cada actividad diseñada será motivo de análisis y reflexión como así también de sistematización con vistas a generar un modelo de intervención tanto en lo concerniente a lo educativo escolar como a lo laboral, de corte eminentemente participativo.

La articulación entre los CENS con orientación en Relaciones del Trabajo y la Facultad de Ciencias Sociales y la Carrera y Profesorado de Relaciones del Trabajo en particular posibilitará un crecimiento mutuo. Del lado de los CENS se favorecerá la apropiación de herramientas que favorezcan el ejercicio pleno de la ciudadanía, como así también de inclusión socioeducativa. De parte de la Facultad en general y de la Carrera en particular se favorecerá la posibilidad de fortalecer el vínculo con aquellos espacios donde se “practica el rol docente” necesidad intrínseca al cursado de la

materia Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo del profesorado homónimo. Asimismo se podrá favorecer un enriquecimiento profesional de los miembros de la Cátedra y equipo interviniente en general respecto de la posibilidad de asesoramiento para la actualización curricular, diseño y coordinación de talleres, elaboración de estrategias pedagógicas de orientación a las instituciones y estudiantes y generación de conciencia sobre la importancia de las tareas de extensión y voluntariado, servicio social como así también de la formación de una ciudadanía responsable y con protagonismo.

Se busca de esta manera, beneficiar a los jóvenes y a su entorno social y familiar, promoviendo el derecho humano a la educación en general y a un trabajo digno y decente en particular en consonancia con los postulados de una sociedad democrática, inclusiva, igualitaria y en definitiva, más justa.

Concretamente la iniciativa apunta a desarrollar acciones conjuntas y coordinadas entre las instituciones: talleres, espacios de orientación a docentes; espacios de orientación conjunta a estudiantes, visitas a espacios de inserción laboral y a instituciones educativas. Con este proyecto se firmará una carta de intención para materializar el compromiso y acuerdo para el desarrollo de las actividades previstas, con las instituciones ya mencionadas. Los resultados alcanzados como así también las actividades diseñadas serán informados a toda la comunidad educativa (página web; talleres de información de las producciones).

La propuesta es ofrecer un acercamiento al mundo del trabajo - heterogéneo y fragmentado, a través del contacto con especialistas y de visitas a espacios posibles de inserción laboral. En última instancia, se trata que los jóvenes se apropien de herramientas que les permitan no solo conseguir o generar trabajo sino además, de mejor calidad y remuneración. Y al mismo tiempo se tenderá a contribuir a retener al alumnado, es decir a evitar la deserción, y a favorecer al continuidad de estudios superiores

Esto se desarrolla en el marco de Ley Nacional de Educación y la Resolución 84 del CFE de octubre del 2009 en la que se estipula la obligatoriedad de la Educación secundaria, fenómeno inédito que amerita abordarse. Se trata de ingreso a la escuela de poblaciones que históricamente no accedieron al circuito de la educación formal lo que constituye un verdadero desafío por cuanto se está en presencia de nuevos sujetos incluidos en organizaciones institucionales decimonónicas. En este marco, se torna imprescindible generar estrategias que posibiliten la retención y aprovechamiento genuino de la enseñanza. Para ello es importante trabajar en la articulación y diseño de redes intra e interinstitucionales. De ahí la necesidad de generar espacios de transferencias de conocimientos, de intercambios de experiencias, con una lógica solidaria y de compromiso basadas en el principio de equidad.

El equipo está integrado por profesores que se han formado en educación y en relaciones del trabajo y por estudiantes del Profesorado de Relaciones del Trabajo cuya formación de grado es la licenciatura homónima

**4. Impacto social esperado** (hasta 1 página): Exponga los cambios y resultados que se esperan alcanzar a través de las actividades del proyecto en los destinatarios y el contexto. Explícite indicadores. Explique por qué se espera que los resultados contribuyan a alcanzar el o los objetivos expuesto en el punto “2.” Prevé comunicar resultados ¿Cómo? ¿A quiénes?

Se espera que los estudiantes de los CENS puedan continuar sus estudios ( se baje el porcentaje de nivel de deserción), puedan aumentar el caudal de los contenidos pedagógicos impartidos como así también su comprensión en la institución a la que pertenecen. Puedan reconocer sus posibilidades de inserción socio-laboral lo que permitirá el acceso a un trabajo más digno decente y a continuar sus estudios, lo que – creemos- constituye una real inserción ciudadana o inclusión social. En resumen, se espera aumentar la retención y la continuidad de estudios superiores.

Los profesores y estudiantes del profesorado diseñarán y llevarán adelante talleres, conferencias, charlas-debate y visitas a cooperativas y otros emprendimientos. Formalizarán un modelo más acabado de una Oficina de Empleo que tomará en cuenta por un lado las competencias laborales de los estudiantes y por otro los nichos de empleo de las zonas aledañas a las instituciones educativas (CENS). Asimismo se organizará un dispositivo de tutoría Madrinazgo o Padrinazgo para apoyar la retención y continuación de los estudios superiores. Este modelo de intervención impactará claramente en los estudiantes como así también en el compromiso y trabajo social de los futuros docentes.

La comunicación de resultados se realizará, con y a los participantes, y a otros miembros de los CENS ya que, de ese modo, se promoverá cierta sinergia donde a partir del trabajo realizado con los estudiantes, éstos transmitirán a los otros (estudiantes) los resultados de esta experiencia.

**5. Organizaciones/territoriales/comunitarias:** Señale la relación establecida y la participación en relación con la problemática. Grado de institucionalización de las mismas. Antigüedad en territorio y marco jurídico.

Desde el año 2009 las Cátedras de Didáctica Especial y Residencia Pedagógica en Relaciones del Trabajo y de Metodología de la Investigación de la misma Carrera vienen desarrollando diversas acciones con estudiantes del CENS que tuvieron como finalidad ofrecerles orientación específica de la modalidad del CENS. Para responder a esta demanda, desde ese año se llevan adelante encuentros de los estudiantes de último año de los CENS con estudiantes del Profesorado de Relaciones del Trabajo, se concretan talleres de orientación y se ofrecen paneles y conferencias con especialistas. En esta oportunidad se espera ofrecerles situaciones y posibilidades reales y concretas de inserción laboral y de orientación educativa. –esta tarea se fue extendiendo a los otros años del trayecto educativo de los CENS (total tres años de formación).

El marco normativo de estas acciones se encuadra en la Resolución del Consejo Federal N°: 84 de octubre del 2009 que en sintonía con la Ley Nacional de Educación N° 26 206 procura “habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de los estudios en el marco de las “políticas públicas universales de promoción de la igualdad educativa que aseguren

inclusión, integración y logro educativo a todos los adolescentes, jóvenes y adultos; y estrategias que comprometan su cumplimiento”.

Por otro lado desde fines de 2015 la Facultad de Ciencias Sociales UBA acordó reconocer los proyectos de extensión que se realicen en su marco a través de la Resolución (CD) 2233 /15.-

**6. Actividades** (hasta 5 páginas): Describa las actividades que se desarrollarán durante el proyecto.  
Indique el contenido y la duración de cada actividad. Explique por qué se espera que estas actividades produzcan los resultados propuestos en el punto “3.”

Las actividades previstas son:

**Actividad 1. Identificación capacidades laborales de los estudiantes y de nichos de empleo en la zona (Oficina de Empleo). Objetivo 4**

1.1. Se diseñarán encuestas que permitan relevar en los estudiantes de los CENS capacidades sociolaborales.

1.2. Se aplicarán las encuestas.

1.3. Se sistematizará la información obtenida.

1.4. Se relevará censalmente en las manzanas aledañas a la institución educativa (CENS) nichos de probable empleo para diseñar una articulación con los estudiantes

**Actividad 2. Talleres: una dinámica de trabajo a implementar Objetivo 2**

2.1. Se dictarán talleres para aprender a partir de la vivencia, la propia dinámica de los talleres, dirigidos a los estudiantes futuros docentes.

2.2. Se conceptualizarán los talleres.

2.3. Se guiará el diseño de talleres.

2.4. Se monitoreará la implementación de talleres dirigidos a los estudiantes de los CENS.

2.5. Se generarán instancias de autoevaluación para los estudiantes futuros docentes.

2.6. Se generarán instancias de evaluación de estos talleres por parte de los estudiantes destinatarios

**Actividad 3. Perspectivas de estudios superiores Objetivo 1**

3.1. Se diseñarán entrevistas grupales y talleres que permitan relevar en los estudiantes del último año de los CENS expectativas sobre el futuro y particularmente sobre la posibilidad de estudios futuros

3.2. Se administrarán las entrevistas y talleres

3.3. Se sistematizará la información obtenida y se diseñará estrategias de intervención (visita a instituciones educativas, encuentros de orientación educativa)



**Actividad 4. Un dispositivo de tutorías de estudiantes para estudios presentes y futuros (Madrinazgos /Padrinazgos Educativos)Objetivo 1**

4.1 Se hará una convocatoria más amplia (además de los que ya están consignados en el Proyecto) de estudiantes avanzados en Relaciones del Trabajo, además de los propios docentes involucrados en el proyecto, para que se encarguen de tutorear (ayudar, orientar, apoyar, acompañar) a los estudiantes de manera personalizada en estudios actuales y en los futuros).

4.2 Se identificarán los estudiantes que desean acceder a este apoyo educativo-escolar

4.3 Se diseñarán y modelizarán estrategias de intervención (presencial y virtual)

**Actividad 5. El trabajo no asalariado Objetivo 2**

5.1 Se organizarán charlas con expertos en micro-emprendimientos y cooperativas

5.2 Se trabajarán la temática en talleres contemplando los siguientes aspectos:

- a. dimensión de las condiciones y medio ambiente del trabajo;
- b. dimensión jurídica;
- c. sindical;
- d. organizativa- contable
- e. productiva

5.3 Se realizarán visitas a cooperativas y pymes a efectos de que puedan entrevistas a los actores y conocer la dinámica de trabajo

**Actividad 6 La actualización y revitalización curricular Objetivo 2**

Se organizarán charlas y paneles con expertos sobre:

- 6.1 Seguridad Social
- 6.2 Derecho laboral
- 6.3 Modelo económico

**Actividad 7 Objetivo 4**

Se organizarán cine- debates con alcance en la comunidad de la escuela sobre temáticas laborales

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades Liste todas las actividades del proyecto en esta columna	Meses											
	Indique la duración de cada actividad sombreando o marcando con una cruz las celdas de los meses durante los que se desarrolle											
	1	2	3	4	5	6 <sup>a</sup>	7	8	9	10	11	12 <sup>a</sup>
<b>Actividades 1</b>												
1.1.	X	X	X	X								
1.2	X	X	X	X								
1.3	X	X	X	X								
1.4	X	X	X	X								
<b>Actividades 2</b>												
2.1	X											
2.2		X										
2.3			X									
2.4				X								
2.5					X							
2.6						X						
<b>Actividades 3</b>												
3.1.	X											
3.2	X											
3.3	X											
<b>Actividades 4</b>												
4.1.							X					
4.2							X	X				
4.3									X			
<b>Actividades 5</b>												
5.1.							X					
5.2								X				
5.3									X			
<b>Actividades 6</b>												
6.1										X		
6.2											X	
6.3												X
<b>Actividades 7</b>												
			X							X		

<sup>a</sup> Durante los meses 6 y 12, se realizan los encuentros del programa, donde se presentarán los informes de avances y finales respectivos.

<b>8. Personal Afectado al Proyecto</b>		
<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Cargo/función (Profesor, JTP, Ayudante, becario, otro)</b>	<b>Horas semanales dedicadas al proyecto</b>
<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Cargo/función (profesor, JTP, Ayte, Becario, Otro)</b>	<b>Horas semanales dedicadas al proyecto</b>
Vega, Inés Viviana	Profesora	12
Enrique Alejandro	Profesor	
Marzioli Isabel	Jefa de Trabajos Prácticos	12
Espósito Isabel	Auxiliar Docente	12
Galvan Silvia	Auxiliar Docente	12
Carreras Liliana	Auxiliar Docente	12
Quintans Marisol	Auxiliar Docente	12
Saez Virginia	Auxiliar Docente	12
Mura Suyai	Auxiliar Docente	12

**9. Alcances de la contribución del proyecto** (hasta 1 página): Estime la proyección de los resultados del proyecto más allá del período de ejecución y la contribución de éste al desarrollo de las cátedras, departamentos, institutos, organizaciones que lo ejecuten. Prevé la incorporación y formación de estudiantes ante problemas prácticos.

La tarea planteada en este proyecto tiene una doble incidencia por un lado en el fortalecimiento de la conciencia respecto de la importancia del trabajo en *pos y para la comunidad* que financia la institución pública de la que deriva (Facultad de Ciencias Sociales, UBA). En este caso particular respecto de los estudiantes en Relaciones del Trabajo y particularmente de los futuros profesores en ese mismo tópico.

Por otro este Proyecto incidirá en los estudiantes en la elección respecto de futuros estudios, en la permanencia en la institución en la que están cursando (CENS) como así también tenderá a contribuir a abrir horizontes y acompañar su inserción o reinserción laboral de manera más ajustada.

Asimismo la intervención que se está llevando a cabo desde el año 2009 en estos CENS está naturalizando la articulación con la universidad y en consecuencia fortaleciendo y movilizándolo a los diferentes actores que las habitan lo que sin lugar a dudas contribuya a su crecimiento profesional. Este proyecto adhiere a la concepción de modelo holístico que reivindica el valor educativo-formativo de todas las intervenciones tanto curriculares como extracurriculares.

Para los estudiantes de nuestra Facultad los CENS son espacios concretos en los que deberán poner a disposición de otros la formación adquirida durante sus años de formación y, además, los enfrentará al desafío de trabajar con necesidades, posibilidades y situaciones reales. Si a nivel discursivo se dice que se pretende formar profesionales con pensamiento crítico, que vinculen la teoría con la práctica es necesario la conceptualización por medio de la praxis donde se conjuga la acción y la reflexión en un espacio co-construido.-

De este modo, las acciones realizadas estarán al servicio de un trabajo colectivo donde no solo los estudiantes de los CENS serán sus beneficiarios sino que particularmente los estudiantes de la Facultad en tanto ellos podrán poner en cuestión sus saberes y aprender a *trabajar con otros, de los otros y para otros* en un marco de respeto e intercambio mutuo y crecimiento conjunto

**Nómina de estudiantes que participarán:** Debe ser un mínimo de 15 alumnos, pudiendo los mismos rotar durante el desarrollo del proyecto.

Nº	Apellido y Nombre	DNI	Facultad	Carrera	Correo Electrónico	Firma
1	Abásolo Estefanía María	33133648	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	abasoloestefania@gmail.com	
2	Bavio Hernán Alberto	22718493	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	hernanbavio@gmail.com	
3	Colegatti Silvina	34,624,474	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	<a href="mailto:colegatti_silvi@hotmail.com">colegatti_silvi@hotmail.com</a>	
4	Di Noto Maximiliano	33944649	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	maximiliano.dinoto@gmail.com	
5	Garcia Macarena Belen	34146145	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	macarenabelengarcia@gmail.com	
6	Vasquez Ariel	29846271	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	arielvazquez.ar@gmail.com	
7	Ferro Hernán Maximiliano	31434220	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	licferroherman@hotmail.com	
8	Gonzalez Lorena Ines	24672207	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	lorenarrhh@yahoo.com.ar	
9	Guzman Lorena Marisa	25495600	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	<a href="mailto:lorena-guzman@hotmail.com">lorena-guzman@hotmail.com</a>	
10	Yáñez, Martín Miguel	30496024	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	mmy500@yahoo.com.ar	
11	Buondonna Viviana	22980479	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	vbuondonna@gmail.com	
12	Sartirana Mauro Nicolás	27788688	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	mauronicolas79@hotmail.com	
13	Crainich Florencia Sofía	33789631	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	<a href="mailto:flopicroainich@hotmail.com">flopicroainich@hotmail.com</a>	
14	Diaz Mariana Gabriela	23199547	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	<a href="mailto:gabydiaz73@gmail.com">gabydiaz73@gmail.com</a>	

15	Sanzone Yanina	37106836	Ciencias Sociales UBA	Profesorado en Relaciones del Trabajo	<a href="mailto:yaninasanzone@gmail.com">yaninasanzone@gmail.com</a>
16	Sposato Emiliano	38443987	Ciencias Sociales UBA	Carrera de Relaciones del Trabajo	<a href="mailto:emilianosposato@gmail.com">emilianosposato@gmail.com</a>

### 10. Seguimiento y autoevaluación (hasta 2 páginas)

Describa los procedimientos que se utilizarán para el seguimiento de las actividades propuestas en el punto "6" y verificar la producción de resultados. Detalle qué indicadores y fuentes de información utilizará para la verificación del impacto social así como la frecuencia con que se llevarán a cabo tareas de auto-evaluación.

Indicadores:

- Comparar la situación institucional antes y después de la intervención (pre test y post test o más específicamente, evaluación ex ante y evaluación ex post )

Cantidad de alumnos de los CENS al inicio / cantidad al cierre del año del año lectivo (retención/deserción).

Porcentaje de alumnos que aprueban materias y porcentaje de alumnos que deben rendir las materias (calidad de los aprendizajes y de la enseñanza impartida).

Cantidad de actividades previstas en este proyecto y cantidad de actividades realizadas.

Cantidad de estudiantes que seguirán estudios post secundaria.

Se diseñarán encuestas que permitan identificar las expectativas futuras en torno a educación y trabajo en los estudiantes de los CENS. Estas encuestas serán tomadas nuevamente al finalizar el año, lo que permitirá reconocer el cambio.

Además se prevén acciones de **co - evaluación** entre los actores que participan en el grupo de los futuros docentes como así también de **autoevaluación** en cada una de las actividades previstas.

- Sabido es que la evaluación de impacto se ejecuta un tiempo después de finalizada la ejecución de un proyecto. Sin embargo se prevé la indagación a través de entrevistas a diferentes actores de la institución respecto del impacto del proyecto en la comunidad educativa y el relevamiento de distintos indicadores para dar cuenta en todos estos años de los efectos de estos proyectos de extensión.

### d. FINANCIAMIENTO

Indique:

- 1) Si cuenta con antecedentes de financiación extra universitaria.
- 2) Recursos universitarios ya existentes para la realización del Proyecto
- 3) Infraestructura asignada al Proyecto
- 4) Contrapartes: Detallar recursos humanos y materiales como aportes extra universitarios al Proyecto.

Descripción:
1) No, 2) Si
3) Instalaciones Facultad Ciencias Sociales: Santiago del Estero 1029 CABA
4) Instalaciones y videos además de docentes, alumnos y comunidad de los CENS N° 15, N° 48, 87 y N° 92

e) **PRESUPUESTO**

• **Viáticos y Seguros**

	<b>Apellido y Nombre</b>	<b>Período</b> (explícite comienzo y fin)	<b>Monto</b>
<b>Docentes</b>	Docentes involucrados en el proyecto	12 horas semanales	2000
<b>Estudiantes</b>	Nómina de 15 estudiantes consignados precedentemente	12 horas mensuales por cápita	3000
<b>SUBTOTAL</b>			<b>\$ 5000</b>

• **Bienes de consumo y servicios comerciales**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Monto</b>
Cuadernos y papelería (promedio)	100	50	\$ 5000.00
Librería			\$ 2000.00
Cartuchos impresora	5	600	\$ 3000.00
Fotocopias y gastos de edición del material).	Aprox 4000	1,50	\$ 6000.00
Bibliografía (promedio aproximado \$370)	12	500	\$ 6000.00
Servicio web			\$ 4000.00
Cattering (café , te leche, galletitas)	200	20	\$ 4000.00
<b>SUB TOTAL</b>			<b>\$30.000.00</b>

• **Bienes de uso**

<b>Descripción</b>	<b>Monto</b>
Aparato audio/sonido	10000
Scanner	5000
<b>SUB TOTAL</b>	<b>\$ 15000</b>

**Monto solicitado – cuadro resumen**

<b>Viáticos y Seguros</b>	<b>Bienes de consumo y Servicios comerciales</b>	<b>Bienes de uso</b>	<b>TOTAL</b>
\$5000	\$ 30 000	\$15000	\$ 50 000

-k-

**AVAL DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD ACADÉMICA RESPECTIVA PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. CERTIFICACIÓN DE DATOS Y CONFORMIDAD DE LA SEDE FÍSICA** (este acuerdo debe ser firmado por el Decano y el Secretaria/o de Extensión Universitaria de la Unidad Académica).

De ser acreditado el presente proyecto de constancia que esta Unidad Académica otorga su conformidad para su realización en el ámbito de la misma y que los datos de vinculación laboral del personal afectado al proyecto son correctos.

<b>Cargo</b>	<b>Firma</b>	<b>Aclaración</b>
Decano		<b>Glenn Poltolsky</b>
Secretario de Extensión Universitaria		<b>Stella M Escobar</b>
Docente responsable		<b>Vega I. Viviana</b>

**INFORMACIÓN INSTITUCIONAL DE ORGANIZACIONES SOCIALES PARTICIPANTES (presentadas en ítem 5)**

**Institución 1**

**Datos generales**

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc.)		
Personería Jurídica N <sup>a</sup> (si la tiene)		
Fecha de inicio de actividades <b>CENS 15</b>		
Calle: Belgrano	Nº : 3736	Piso:
Dpto:		
Localidad: CABA		Código Postal:
Departamento/Partido:		Provincia:
Teléfonos: 49820257	Horario de 18,30 a 22,15	
Fax :		
Correo Electrónico: cens_15@hotmail.com		Página o sitio web:

**Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

Educación de jóvenes y adultos Perito en Relaciones del Trabajo

**Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Institución educativa destinada a personas mayores de 18 años que deben continuar sus estudios secundarios. El ciclo consta de 3 años y consiste en tres clases de 60 minutos cada una.

Funciona en turno vespertino

**Otra información importante de la organización**

--



**Institución 2****Datos generales**

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc.) Personería Jurídica N <sup>a</sup> (si la tiene) Fecha de inicio de actividades <b>CENS 48</b>				
Calle:	Av Pueyrredon	Nº : 860	Piso:	Dpto:
Localidad: CABA			Código Postal:	
Departamento/Partido:			Provincia:	
Teléfonos:	49614020 int 107	Horario de 14 a 17.30	Fax :	
Correo Electrónico: cens_48@hotmail.com			Página o sitio web:	

**Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

Educación de jóvenes y adultos Perito en Relaciones del Trabajo

**Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Institución educativa destinada a personas mayores de 18 años que deben continuar sus estudios secundarios. El ciclo consta de 3 años y consiste en tres clases de 60 minutos cada una.  
 Funciona en turno tarde

**Otra información importante de la organización**

--

**Institución 3****Datos generales**

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc.) Personería Jurídica N <sup>a</sup> (si la tiene) Fecha de inicio de actividades <b>CENS 87</b>				
Calle	Gabriela Mistral	Nº : 3376	Piso:	Dpto:
Localidad: CABA			Código Postal:	
Departamento/Partido:			Provincia:	
Teléfonos:	45722000		Horario de 18,30 a 22,15	
Fax :				
Correo Electrónico: cens87@gmail.com			Página o sitio web:	

**Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

Educación de jóvenes y adultos Perito en Relaciones del Trabajo

**Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Institución educativa destinada a personas mayores de 18 años que deben continuar sus estudios secundarios. El ciclo consta de 3 años y consiste en tres clases de 60 minutos cada una.  
 Funciona en turno vespertino

**Otra información importante de la organización**

--

**Institución 4****Datos generales**

Organización: Nombre y tipo (asociación civil, fundación, cooperativa, etc.) Personería Jurídica Nª (si la tiene) Fecha de inicio de actividades <b>CENS 92</b>	
Calle Rawson N° : 92 Piso: 7 Dpto:	
Localidad: CABA	Código Postal:
Departamento/Partido:	Provincia:
Teléfonos: 49810139 int126 Fax :	Horario de 18,30 a 22,15
Correo Electrónico: silviamocciola@gmail.com	Página o sitio web:

**Objetivos de la organización** (Describa sintéticamente los principales objetivos de la organización que figuran en su estatuto o documento de constitución)

Educación de jóvenes y adultos Perito en Relaciones del Trabajo

**Principales actividades de la organización** (Describa sintéticamente las principales actividades que la organización realiza habitualmente)

Institución educativa destinada a personas mayores de 18 años que deben continuar sus estudios secundarios. El ciclo consta de 3 años y consiste en tres clases de 60 minutos cada una.  
Funciona en turno vespertino

**Otra información importante de la organización**

--

## **MODELO DE CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**

En la Ciudad de...Buenos Aires, a los.17...días del mes de....OCTUBRE....de 2017, la Dirección de Jóvenes y Adultos de CABA en los CENS 15; 48; 87; 92. y la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales Carrera Relaciones del Trabajo en el marco del Proyecto de Extensión 10ª Convocatoria UBANEX ..2018 **“Escuela media, actualización curricular y conciencia social del futuro docente en Relaciones del Trabajo”** se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

### **El Equipo de Trabajo del proyecto**

- 1.1. Diseñará encuestas que permitan relevar en los estudiantes de los CENS capacidades sociolaborales.
- 1.2. Aplicará las encuestas.
- 1.3. Sistematizará la información obtenida.
- 1.4. Relevará censalmente en las manzanas aledañas a la institución educativa (CENS) nichos de probable empleo para diseñar una articulación con los estudiantes
- 2.1. Dictará talleres para aprender a partir de la vivencia, la propia dinámica de los talleres, dirigidos a los estudiantes futuros docentes.
- 2.2. Conceptualizará los talleres.
- 2.3. Guiará el diseño de talleres
- 2.4. Monitoreará la implementación de talleres dirigidos a los estudiantes de los CENS
- 2.5. Generará instancias de autoevaluación para los estudiantes futuros docentes
- 2.6. Generará instancias de evaluación de estos talleres por parte de los estudiantes destinatarios
- 3.1. Diseñará entrevistas grupales y talleres que permitan relevar en los estudiantes del último año de los CENS expectativas sobre el futuro y particularmente sobre la posibilidad de estudios futuros
- 3.2. Administrará las entrevistas y talleres
- 3.3. Sistematizará la información obtenida y se diseñará estrategias de intervención (visita a instituciones educativas, encuentros de orientación educativa)
- 4.1. Hará una convocatoria más amplia (además de los que ya están consignados en el Proyecto) de estudiantes avanzados en Relaciones del Trabajo, además de los propios docentes involucrados en el proyecto, para que

se encarguen de tutorear (ayudar, orientar, apoyar, acompañar) a los estudiantes de manera personalizada en estudios actuales y en los futuros).

4.2 Identificarán los estudiantes que desean acceder a este apoyo educativo-escolar

4.3 Diseñará y modelizará estrategias de intervención (presencial y virtual)

5.1 Organizará charlas con expertos en micro-emprendimientos y cooperativas

5.2 Trabajaré la temática en talleres contemplando los siguientes aspectos:

dimensión de las condiciones y medio ambiente del trabajo;

dimensión jurídica;

sindical;

organizativa- contable

productiva

5.3 Realizará visitas a cooperativas y pymes a efectos de que puedan entrevistas a los actores y conocer la dinámica de trabajo

6. Organizarán charlas y paneles con expertos sobre:

6.1 Seguridad Social

6.2 Derecho laboral

6.3 Modelo económico

7. Organizará cine- debates con alcance en la comunidad de la escuela sobre temáticas laborales

**Por su parte las instituciones comprometidas (CENS 15; 48 ;87;y 92) acuerdan en**

1. Ofrecer las respectivas instalaciones
2. Participar con sus alumnos en las propuestas de actualización curricular y en los dispositivos para promover la retención y continuación de los estudios superiores
3. Facilitar la implementación de propuestas que posibiliten mejorar la inserción laboral de sus estudiantes.

**Con el objetivo de (detallar objetivos):**

- 1ª Brindar herramientas que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- 2ª Implementar acciones de actualización curricular sobre el sentido de las relaciones del trabajo como contenido nodal de la orientación educativa de estas instituciones
- 3ª Contribuir a promover el pensamiento crítico de los estudiantes
- 4ª Desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular.

Con la certeza que el trabajo asociado enriquece todo proyecto de desarrollo comunitario.

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Facultad/Universidad

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Docente Responsable

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Autoridad Responsable de la Institución

## **MODELO DE CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**

En la Ciudad de...Buenos Aires, a los.17...días del mes de....OCTUBRE....de 2017, la Dirección de Jóvenes y Adultos de CABA y el CENS 15. y la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales Carrera Relaciones del Trabajo en el marco del Proyecto de Extensión 10ª Convocatoria UBANEX ..2018 **“Escuela media, actualización curricular y conciencia social del futuro docente en Relaciones del Trabajo”** se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

### **El Equipo de Trabajo del proyecto**

- 1.1. Diseñará encuestas que permitan relevar en los estudiantes de los CENS capacidades sociolaborales.
- 1.2. Aplicará las encuestas.
- 1.3. Sistematizará la información obtenida.
- 1.4. Relevará censalmente en las manzanas aledañas a la institución educativa (CENS) nichos de probable empleo para diseñar una articulación con los estudiantes
- 2.1. Dictará talleres para aprender a partir de la vivencia, la propia dinámica de los talleres, dirigidos a los estudiantes futuros docentes.
- 2.2. Conceptualizará los talleres.
- 2.3. Guiará el diseño de talleres
- 2.4. Monitoreará la implementación de talleres dirigidos a los estudiantes de los CENS
- 2.5. Generará instancias de autoevaluación para los estudiantes futuros docentes
- 2.6. Generará instancias de evaluación de estos talleres por parte de los estudiantes destinatarios
- 3.1. Diseñará entrevistas grupales y talleres que permitan relevar en los estudiantes del último año de los CENS expectativas sobre el futuro y particularmente sobre la posibilidad de estudios futuros
- 3.2. Administrará las entrevistas y talleres
- 3.3. Sistematizará la información obtenida y se diseñará estrategias de intervención (visita a instituciones educativas, encuentros de orientación educativa)
- 4.1. Hará una convocatoria más amplia (además de los que ya están consignados en el Proyecto) de estudiantes avanzados en Relaciones del Trabajo, además de los propios docentes involucrados en el proyecto, para que

se encarguen de tutorear (ayudar, orientar, apoyar, acompañar) a los estudiantes de manera personalizada en estudios actuales y en los futuros).

4.2 Identificarán los estudiantes que desean acceder a este apoyo educativo-escolar

4.3 Diseñará y modelizará estrategias de intervención (presencial y virtual)

5.1 Organizará charlas con expertos en micro-emprendimientos y cooperativas

5.2 Trabajaré la temática en talleres contemplando los siguientes aspectos:

dimensión de las condiciones y medio ambiente del trabajo;

dimensión jurídica;

sindical;

organizativa- contable

productiva

5.3 Realizará visitas a cooperativas y pymes a efectos de que puedan entrevistas a los actores y conocer la dinámica de trabajo

6. Organizarán charlas y paneles con expertos sobre:

6.1 Seguridad Social

6.2 Derecho laboral

6.3 Modelo económico

8. Organizará cine- debates con alcance en la comunidad de la escuela sobre temáticas laborales

**Por su parte las instituciones comprometidas (CENS 15) acuerdan en**

4. Ofrecer las respectivas instalaciones
5. Participar con sus alumnos en las propuestas de actualización curricular y en los dispositivos para promover la retención y continuación de los estudios superiores
6. Facilitar la implementación de propuestas que posibiliten mejorar la inserción laboral de sus estudiantes.

**Con el objetivo de (detallar objetivos):**

- 1ª Brindar herramientas que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- 2ª Implementar acciones de actualización curricular sobre el sentido de las relaciones del trabajo como contenido nodal de la orientación educativa de estas instituciones
- 3ª Contribuir a promover el pensamiento crítico de los estudiantes
- 4ª Desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular.



Con la certeza que el trabajo asociado enriquece todo proyecto de desarrollo comunitario.

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Facultad/Universidad

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Docente Responsable

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Autoridad Responsable de la Institución

## **MODELO DE CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**

En la Ciudad de...Buenos Aires, a los.17...días del mes de....OCTUBRE....de 2017, la Dirección de Jóvenes y Adultos de CABA y el CENS 48; y la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales Carrera Relaciones del Trabajo en el marco del Proyecto de Extensión 10ª Convocatoria UBANEX ..2018 **“Escuela media, actualización curricular y conciencia social del futuro docente en Relaciones del Trabajo”** se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

### **El Equipo de Trabajo del proyecto**

- 1.1. Diseñará encuestas que permitan relevar en los estudiantes de los CENS capacidades sociolaborales.
- 1.2. Aplicará las encuestas.
- 1.3. Sistematizará la información obtenida.
- 1.4. Relevará censalmente en las manzanas aledañas a la institución educativa (CENS) nichos de probable empleo para diseñar una articulación con los estudiantes
- 2.1. Dictará talleres para aprender a partir de la vivencia, la propia dinámica de los talleres, dirigidos a los estudiantes futuros docentes.
- 2.2. Conceptualizará los talleres.
- 2.3. Guiará el diseño de talleres
- 2.4. Monitoreará la implementación de talleres dirigidos a los estudiantes de los CENS
- 2.5. Generará instancias de autoevaluación para los estudiantes futuros docentes
- 2.6. Generará instancias de evaluación de estos talleres por parte de los estudiantes destinatarios
- 3.1. Diseñará entrevistas grupales y talleres que permitan relevar en los estudiantes del último año de los CENS expectativas sobre el futuro y particularmente sobre la posibilidad de estudios futuros
- 3.2. Administrará las entrevistas y talleres
- 3.3. Sistematizará la información obtenida y se diseñará estrategias de intervención (visita a instituciones educativas, encuentros de orientación educativa)
- 4.1. Hará una convocatoria más amplia (además de los que ya están consignados en el Proyecto) de estudiantes avanzados en Relaciones del Trabajo, además de los propios docentes involucrados en el proyecto, para que

se encarguen de tutorear (ayudar, orientar, apoyar, acompañar) a los estudiantes de manera personalizada en estudios actuales y en los futuros).

4.2 Identificarán los estudiantes que desean acceder a este apoyo educativo-escolar

4.3 Diseñará y modelizará estrategias de intervención (presencial y virtual)

5.1 Organizará charlas con expertos en micro-emprendimientos y cooperativas

5.2 Trabajaré la temática en talleres contemplando los siguientes aspectos:

dimensión de las condiciones y medio ambiente del trabajo;

dimensión jurídica;

sindical;

organizativa- contable

productiva

5.3 Realizará visitas a cooperativas y pymes a efectos de que puedan entrevistas a los actores y conocer la dinámica de trabajo

6. Organizarán charlas y paneles con expertos sobre:

6.1 Seguridad Social

6.2 Derecho laboral

6.3 Modelo económico

9. Organizará cine- debates con alcance en la comunidad de la escuela sobre temáticas laborales

**Por su parte las instituciones comprometidas (CENS 48) acuerdan en**

7. Ofrecer las respectivas instalaciones

8. Participar con sus alumnos en las propuestas de actualización curricular y en los dispositivos para promover la retención y continuación de los estudios superiores

9. Facilitar la implementación de propuestas que posibiliten mejorar la inserción laboral de sus estudiantes.

**Con el objetivo de (detallar objetivos):**

- 1ª Brindar herramientas que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- 2ª Implementar acciones de actualización curricular sobre el sentido de las relaciones del trabajo como contenido nodal de la orientación educativa de estas instituciones
- 3ª Contribuir a promover el pensamiento crítico de los estudiantes
- 4ª Desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular.

Con la certeza que el trabajo asociado enriquece todo proyecto de desarrollo comunitario.

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Facultad/Universidad

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Docente Responsable

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Autoridad Responsable de la Institución

## **MODELO DE CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**

En la Ciudad de...Buenos Aires, a los.17...días del mes de....OCTUBRE....de 2017, la Dirección de Jóvenes y Adultos de CABA en los CENS 87. y la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales Carrera Relaciones del Trabajo en el marco del Proyecto de Extensión 10ª Convocatoria UBANEX ..2018 **“Escuela media, actualización curricular y conciencia social del futuro docente en Relaciones del Trabajo”** se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

### **El Equipo de Trabajo del proyecto**

1.1. Diseñará encuestas que permitan relevar en los estudiantes de los CENS capacidades sociolaborales.

1.2. Aplicará las encuestas.

1.3. Sistematizará la información obtenida.

1.4. Relevará censalmente en las manzanas aledañas a la institución educativa (CENS) nichos de probable empleo para diseñar una articulación con los estudiantes

2.1. Dictará talleres para aprender a partir de la vivencia, la propia dinámica de los talleres, dirigidos a los estudiantes futuros docentes.

2.2. Conceptualizará los talleres.

2.3. Guiará el diseño de talleres

2.4. Monitoreará la implementación de talleres dirigidos a los estudiantes de los CENS

2.5. Generará instancias de autoevaluación para los estudiantes futuros docentes

2.6. Generará instancias de evaluación de estos talleres por parte de los estudiantes destinatarios

3.1. Diseñará entrevistas grupales y talleres que permitan relevar en los estudiantes del último año de los CENS expectativas sobre el futuro y particularmente sobre la posibilidad de estudios futuros

3.2. Administrará las entrevistas y talleres

3.3. Sistematizará la información obtenida y se diseñará estrategias de intervención (visita a instituciones educativas, encuentros de orientación educativa)

4.1. Hará una convocatoria más amplia (además de los que ya están consignados en el Proyecto) de estudiantes avanzados en Relaciones del Trabajo, además de los propios docentes involucrados en el proyecto, para que

se encarguen de tutorear (ayudar, orientar, apoyar, acompañar) a los estudiantes de manera personalizada en estudios actuales y en los futuros).

4.2 Identificarán los estudiantes que desean acceder a este apoyo educativo-escolar

4.3 Diseñará y modelizará estrategias de intervención (presencial y virtual)

5.1 Organizará charlas con expertos en micro-emprendimientos y cooperativas

5.2 Trabajaré la temática en talleres contemplando los siguientes aspectos:

dimensión de las condiciones y medio ambiente del trabajo;

dimensión jurídica;

sindical;

organizativa- contable

productiva

5.3 Realizará visitas a cooperativas y pymes a efectos de que puedan entrevistas a los actores y conocer la dinámica de trabajo

6. Organizarán charlas y paneles con expertos sobre:

6.1 Seguridad Social

6.2 Derecho laboral

6.3 Modelo económico

10. Organizará cine- debates con alcance en la comunidad de la escuela sobre temáticas laborales

**Por su parte las instituciones comprometidas (CENS 87) acuerdan en**

10. Ofrecer las respectivas instalaciones

11. Participar con sus alumnos en las propuestas de actualización curricular y en los dispositivos para promover la retención y continuación de los estudios superiores

12. Facilitar la implementación de propuestas que posibiliten mejorar la inserción laboral de sus estudiantes.

**Con el objetivo de (detallar objetivos):**

- 1ª Brindar herramientas que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- 2ª Implementar acciones de actualización curricular sobre el sentido de las relaciones del trabajo como contenido nodal de la orientación educativa de estas instituciones
- 3ª Contribuir a promover el pensamiento crítico de los estudiantes
- 4ª Desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular.

Con la certeza que el trabajo asociado enriquece todo proyecto de desarrollo comunitario.

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Facultad/Universidad

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Docente Responsable

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Autoridad Responsable de la Institución

## **MODELO DE CARTA DE COMPROMISO CON LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL**

En la Ciudad de...Buenos Aires, a los.17...días del mes de....OCTUBRE....de 2017, la Dirección de Jóvenes y Adultos de CABA en los CENS 92. y la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales Carrera Relaciones del Trabajo en el marco del Proyecto de Extensión 10ª Convocatoria UBANEX ..2018 **“Escuela media, actualización curricular y conciencia social del futuro docente en Relaciones del Trabajo”** se comprometen a trabajar asociadamente en su implementación.

Las partes participarán del proyecto a través de las siguientes acciones:

### **El Equipo de Trabajo del proyecto**

- 1.1. Diseñará encuestas que permitan relevar en los estudiantes de los CENS capacidades sociolaborales.
- 1.2. Aplicará las encuestas.
- 1.3. Sistematizará la información obtenida.
- 1.4. Relevará censalmente en las manzanas aledañas a la institución educativa (CENS) nichos de probable empleo para diseñar una articulación con los estudiantes
- 2.1. Dictará talleres para aprender a partir de la vivencia, la propia dinámica de los talleres, dirigidos a los estudiantes futuros docentes.
- 2.2. Conceptualizará los talleres.
- 2.3. Guiará el diseño de talleres
- 2.4. Monitoreará la implementación de talleres dirigidos a los estudiantes de los CENS
- 2.5. Generará instancias de autoevaluación para los estudiantes futuros docentes
- 2.6. Generará instancias de evaluación de estos talleres por parte de los estudiantes destinatarios
- 3.1. Diseñará entrevistas grupales y talleres que permitan relevar en los estudiantes del último año de los CENS expectativas sobre el futuro y particularmente sobre la posibilidad de estudios futuros
- 3.2. Administrará las entrevistas y talleres
- 3.3. Sistematizará la información obtenida y se diseñará estrategias de intervención (visita a instituciones educativas, encuentros de orientación educativa)
- 4.1. Hará una convocatoria más amplia (además de los que ya están consignados en el Proyecto) de estudiantes avanzados en Relaciones del Trabajo, además de los propios docentes involucrados en el proyecto, para que



se encarguen de tutorear (ayudar, orientar, apoyar, acompañar) a los estudiantes de manera personalizada en estudios actuales y en los futuros).

4.2 Identificarán los estudiantes que desean acceder a este apoyo educativo-escolar

4.3 Diseñará y modelizará estrategias de intervención (presencial y virtual)

5.1 Organizará charlas con expertos en micro-emprendimientos y cooperativas

5.2 Trabajaré la temática en talleres contemplando los siguientes aspectos:

dimensión de las condiciones y medio ambiente del trabajo;

dimensión jurídica;

sindical;

organizativa- contable

productiva

5.3 Realizará visitas a cooperativas y pymes a efectos de que puedan entrevistas a los actores y conocer la dinámica de trabajo

6. Organizarán charlas y paneles con expertos sobre:

6.1 Seguridad Social

6.2 Derecho laboral

6.3 Modelo económico

11. Organizará cine- debates con alcance en la comunidad de la escuela sobre temáticas laborales

**Por su parte las instituciones comprometidas (CENS 92) acuerdan en**

13. Ofrecer las respectivas instalaciones

14. Participar con sus alumnos en las propuestas de actualización curricular y en los dispositivos para promover la retención y continuación de los estudios superiores

15. Facilitar la implementación de propuestas que posibiliten mejorar la inserción laboral de sus estudiantes.

**Con el objetivo de (detallar objetivos):**

- 1ª Brindar herramientas que favorezcan la permanencia y continuidad de los estudios de los alumnos de los CENS.
- 2ª Implementar acciones de actualización curricular sobre el sentido de las relaciones del trabajo como contenido nodal de la orientación educativa de estas instituciones
- 3ª Contribuir a promover el pensamiento crítico de los estudiantes
- 4ª Desarrollar estrategias institucionales que favorezcan la inserción de los estudiantes en la sociedad en general y en el mundo del trabajo en particular.

Con la certeza que el trabajo asociado enriquece todo proyecto de desarrollo comunitario.

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Facultad/Universidad

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Docente Responsable

-----  
Firma y Aclaración o Sello  
Autoridad Responsable de la Institución